

Elev- og forældreevaluering

Årgang 36 · 2019/2020

Konklusion og opfølgingsplan

Behandling af data fra årets elev- og forældreevaluering har givet anledning til nærværende konkluderende opsummering og opfølgingsplan.

Følgende overordnede områder er behandlet:

- Overordnede konklusioner
- Kommunikation
- Boglige fag
- Uddannelsesvejledning
- Linjefag
- Alternative aktiviteter og perioder (herunder valgfag)

Overordnet tilfredshed

Elevernes evaluering af deres samlede tilfredshed med året på Gunslevholm viser, at hovedparten er overordentlig tilfredse (86,3%). 13,7% er tilfredse og ingen angiver, at de er utilfredse med deres efterskoleår.

I tråd hermed angiver ca. 99% af forældrene, at de er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns personlige udvikling, evne til at samarbejde, tolerance over for andre osv.

Vores målsætning er naturligvis, at alle skal føle at de udvikler sig personligt og samlet set er tilfredse med efterskoleåret. De to evalueringer viser dog, at langt hovedparten af eleverne og forældrene har været tilfredse med året. De supplerende kommentarer er ligeledes positive og endog i meget rosende vendinger.

Nedenstående behandling af materialet skal ses i lyset heraf. Der er områder vi kan og skal forbedre – og som punkterne til handleplanen afspejler.

Kommunikation

På baggrund af tidligere evalueringer, har vi igen haft kommunikationsdelen højt prioriteret i dette skoleår. Vores erfaring er, at forældrene har brug for at kunne følge deres barn og at vi har skulle opretholde et højt informationsniveau og en let mulighed for at kunne komme i kontakt med såvel basislærer, ledelse og administration.

Cirka 95% af forældrene mener at det er let at komme i kontakt med den ønskede person på skolen – enten via telefon, mail eller intranettet.

Under 2% af forældrene har angivet informationsniveauet som mindre tilfredsstillende fra skolens side. På baggrund heraf konkluderer vi, at vi har nået det rigtige niveau med hensyn til forældrebreve, praktiske informationer og personlige henvendelser.

Selv under nedlukningsperioden, har 97% af forældrene vurderet skolens informationsniveau som "tilfredsstillende" eller "meget tilfredsstillende".

Det er samme overordnede konklusion som sidste skoleår – hvilket er tilfredsstillende.

Boglige fag

Såvel elever som forældre er delvist kritiske over elevernes udbytte af den boglige undervisning. 15,65% af eleverne mener således, at de ikke har rykket sig i den boglige undervisning (vægtet gennemsnit) – men samtidig er mange ærlige omkring, at det heller ikke har været deres primære fokus for skoleåret.

Ved en gennemlæsning af alle elever og forældres kommentarer, så nuanceres billedet yderligere af den boglige undervisning. Nogle elever er allerede inden start trætte af et eller flere fag og andre har, som nævnt i ovenstående, et helt andet udviklingsfokus for året (og forældrene er støttende i den henseende).

Mange elever og forældre nævner tillige, at man kan få rigtig meget ud af den boglige undervisning hvis man vil.

Resultatet fra indeværende skoleår er ca. 10 %-point bedre end sidst vi havde et skærpet fokus på de boglige fag, i evalueringen fra 2017.

Konklusionen er, at tiltagene med øget timeantal i de boglige fag, som vi iværksatte efter evalueringen i 2017, har løftet kvaliteten en del af vejen. Men også, at vi stadig ønsker at rette opmærksomheden på hvordan vi fremadrettet kan gøre det endnu bedre.

I det kommende skoleår (2020/2021) forsøger vi på baggrund af nærværende evalueringer, at igangsætte vores eksamensforberedende valgfag endnu tidligere (allerede fra første valgperiode). Dette tiltag har til hensigt, at motivere eleverne til skolearbejdet. Ydermere har vi konkluderet, at faget fysik/kemi skal opnormeres timemæssigt med 40 minutter pr. uge.

Uddannelsesvejledningen

Hen over de seneste tre skoleår har vi haft et skærpet fokus på vores praksis omkring uddannelsesvejledning og aktiviteter forbundet hermed. Vi er rent formelt overgået til et integreret vejledningssyn, hvor flere lærere har formaliserede vejledningsopgaver.

Dette blev iværksat på baggrund af bestyrelsens selvevaluering til skoleåret 15/16 og havde et stort fokus på kommunikation og involvering af forældrene.

Forældrenes respons i nærværende evaluering var markant bedre end tidligere år (under 10% er utilfredse med vejledningen), mens eleverne fortsat kun er delvist tilfredse. Således er der cirka en fjerdedel af eleverne der tilkendegiver at de kunne have haft glæde af mere omfattende vejledning.

Kommentarerne har givet os yderligere indblik i på hvilken måde såvel forældre som elever kan imødekommes i forhold til at skabe tryghed om det forestående valg af ungdomsuddannelse. Dette vil vi naturligvis bruge fremadrettet – og det har allerede til kommende skoleår givet anledning til at vi har opnormeret antallet af vejledere fra 3 til 4, da vi på trods af det integrerede vejledningsfokus erfarer, at både elever og forældre stadig har brug for fagpersoner at henvende sig direkte til.

Linjefag

Linjefagene er i løbet af skoleåret blevet evalueret enkeltvis og nu afslutningsvis samlet. Såvel elever som forældre er overordnet set tilfredse med niveauet- og undervisningen på linjefaget. Dog er ca. 11% af forældrene og 10% af eleverne utilfredse med den linjefagsmæssige udvikling.

Ved at kvalificere de negative tilkendegivelser med de tilhørende kommentarer, så er statistikken påvirket af dem der har været skadet og derfor ikke føler at de har rykket sig sportsligt.

Ydermere er der enkelte der fremhæver, at de bedste hold til tider har fået mere opmærksomhed end de dårligste hold – og at de føler sig fejlplaceret i forhold til niveau. Der er enkelte elever der har ønsket mere individuel feedback, for at sikre personlig udvikling.

Ovenstående opmærksomhedspunkter er efterfølgende blevet drøftet på linjefagsmøder og vi har opnormeret antal timer vores fysioterapeut er på skolen (samt fleksibiliteten hvormed han kan møde ind ved akut behov).

Med hensyn til elevernes trivsel på linjefaget, så angiver 98,8% af eleverne at det har været godt eller særdeles godt. Dette har gennem de seneste år været et primært fokuspunkt og det er tilfredsstillende at erfare, at eleverne oplever det så positivt!

Alternative aktiviteter og perioder (herunder valgfag)

Alternative aktiviteter angives af næsten alle af eleverne som afgørende for udvikling af fællesskabet og som vigtigt i forhold til deres relationer til de andre elever og lærerne. Samme konklusion kan drages for valgfagene hvor eleverne betoner, at det er vigtigt for dem at have valgfag.

Fællesgymnastik blev i årets evaluering angivet som mindre vigtigt for årgangens fællesskab af hele 40% af eleverne!

Normalt bliver fællesgymnastikken i modsætning hertil vurderet vigtig af omkring 90% af årgangens elever.

Besvarelsen er interessant, da timerne i fællesgymnastik normalt leder frem til forårets store opvisninger – og det selvsagt er her man opdager hvor meget man får ud af de mange træningstimer. I år blev alle opvisninger aflyst som følge af nedlukningen af skolen, i forbindelse med coronasituationen i Danmark.

Med en andel af boldspillere på 75% af eleverne er det således ikke overraskende, at de ikke har fået oplevelsen af styrket fællesskab på baggrund af fællesgymnastikken.

Evalueringen giver dermed ikke anledning til ændring i prioriteringen af fællesgymnastik for kommende elevhold.

Musikteaterforestillingen anses ifølge 88% af eleverne der har deltaget som meget vigtigt for udvikling af fællesskabet. Kommentarerne tilkendegiver ydermere, at det for en del elever har været den måske vigtigste enkeltaktivitet på skolen i løbet af året.

Svarene i ovenstående tydeliggør, at de alternative perioder, valgfag, (fællesgymnastik) og musikteater virker efter hensigten.

Årsplanen bliver behandlet på de pædagogiske opstartsmøder på Gunslevholm med henblik på optimering i forhold til årgang 2020/2021. Nærværende evalueringer vil danne udgangspunkt for dette, så de alternative dage placeres og prioriteres optimalt.