

Elev- og forældreevaluering

Årgang 37 · 2020/2021

Konklusion og opfølgningsplan

Behandling af data fra årets elev- og forældreevaluering har givet anledning til nærværende konkluderende opsummering og opfølgningsplan.

Følgende overordnede områder er behandlet:

- Overordnede konklusioner
- Kommunikation
- Boglige fag
- Uddannelsesvejledning
- Linjefag
- Alternative aktiviteter og perioder (herunder valgfag)
- Trivsel

Overordnet tilfredshed

Elevernes evaluering af deres samlede tilfredshed med året på Gunslevholm viser, at hovedparten er overordentlig tilfredse (72,6%). 23,8% er tilfredse og 3,6% er utilfredse (svarende til 6 ud af 164 besvarelser).

I tråd hermed angiver ca. 93% af forældrene, at de er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns personlige udvikling, evne til at samarbejde, tolerance over for andre osv.

Vores målsætning er naturligvis, at alle skal føle at de udvikler sig personligt og samlet set er tilfredse med efterskoleåret. De to evalueringer viser dog, at langt hovedparten af eleverne og forældrene har været tilfredse med året. De supplerende kommentarer er ligeledes positive og endog i meget rosende vendinger.

Den eneste overordnede evaluering der synliggør en stor grad af utilfredshed, er omkring maden. Hele 33,5% tilkendegiver, at maden har været dårlig, hvilket er helt utilfredsstillende (kun 4,3% vurderer maden som "Rigtig god"). Dette vil vi imødekomme med udarbejdelse af en kostpolitik, yderligere ansættelse af køkkenpersonale, samt eventuelt øget budget til området.

Nedenstående behandling af materialet skal ses i lyset af den overvejende positive vurdering af skoleåret – på trods af de Coronarelaterede udfordringer der har været med aflysninger, fjernundervisning osv. Der er imidlertid områder vi kan og skal forbedre – og som punkterne til handleplanen afspejler.

Kommunikation

På baggrund af tidligere evalueringer, har vi igen haft kommunikationsdelen højt prioriteret i dette skoleår. Vores erfaring er, at forældrene har brug for at kunne følge deres barn og at vi har skulle opretholde et højt informationsniveau og en let mulighed for at kunne komme i kontakt med såvel basislærer, ledelse og administration.

Cirka 95% af forældrene mener, at det er let at komme i kontakt med den ønskede person på skolen – enten via telefon, mail eller intranettet.

Under 4% af forældrene har angivet informationsniveauet som mindre tilfredsstillende fra skolens side. På baggrund heraf konkluderer vi, at vi har nået det rigtige niveau med hensyn til forældrebreve, praktiske informationer og personlige henvendelser.

Selv under nedlukningsperioden, har 89% af forældrene vurderet skolens informationsniveau som "tilfredsstillende" eller "meget tilfredsstillende".

Det er samme overordnede konklusion som sidste skoleår, hvor tilfredsheden dog nåede et par procentpoint højere for informationsniveauet i nedlukningsperioden. Overordnet set er vores konklusion tilfredsstillende.

Boglige fag

Såvel elever som forældre er delvist kritiske over elevernes udbytte af den boglige undervisning. 15,7% af eleverne mener således, at de ikke har rykket sig i den boglige undervisning (vægtet gennemsnit) – men samtidig er mange ærlige omkring, at det heller ikke har været deres primære fokus for skoleåret.

Ved en gennemlæsning af alle elever og forældres kommentarer, så nuanceres billedet yderligere af den boglige undervisning. Nogle elever er allerede inden start trætte af et eller flere fag og andre har, som nævnt i ovenstående, et helt andet udviklingsfokus for året (og forældrene er støttende i den henseende).

Mange elever og forældre nævner tillige, at man kan få rigtig meget ud af den boglige undervisning hvis man vil.

Resultatet fra indeværende skoleår er præcis som for foregående årgang (15,65%) og stadig markant bedre end før vi lavede vores time- og holdningsmæssige prioritering af de boglige fag (10 procentpoint bedre resultat end evaluering fra 2017).

Konklusionen er, at tiltagene med øget timeantal i de boglige fag, som vi iværksatte efter evalueringen i 2017, har løftet kvaliteten en del af vejen. Men også, at vi stadig ønsker at rette opmærksomheden på, hvordan vi fremadrettet kan gøre det endnu bedre.

I indeværende skoleår er timetallet i Fysik/kemi øget med 40 minutter pr. uge, som beskrevet i sidste års handlingsplan. Dette har givet anledning til, at alle elever på faget har vurderet deres udvikling som tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende.

Vi ønsker i et 2 årigt perspektiv, at arbejde skemamæssigt med bedre muligheder for teamsamarbejde og niveaudeling i perioder. Dette kræver tillige flere tiltag (f.eks. lokalemæssigt), så boglige fag kan lægges hensigtsmæssigt i "bånd".

Uddannelsesvejledningen

Hen over de seneste 3-4 skoleår har vi haft et skærpet fokus på vores praksis omkring uddannelsesvejledning og aktiviteter forbundet hermed. Vi er rent formelt overgået til et integreret vejledningssyn, hvor flere lærere har formaliserede vejledningsopgaver.

Dette blev iværksat på baggrund af bestyrelsens selvevaluering til skoleåret 15/16 og havde et stort fokus på kommunikation og involvering af forældrene.

Forældrenes respons i nærværende evaluering er smule dårligere end forrige år, men stadig bedre end tidligere (17% er utilfredse med vejledningen), mens eleverne faktisk har været lidt mere tilfredse end tidligere. Der er dog cirka 20% eleverne der tilkendegiver at de kunne have haft glæde af mere omfattende vejledning.

Kommentarerne har givet os yderligere indblik i på hvilken måde såvel forældre som elever kan imødekommes i forhold til at skabe tryghed om det forestående valg af ungdomsuddannelse. Vi har opnormeret antallet af vejledere fra 3 til 4, da vi på trods af det integrerede vejledningsfokus har erfaret, at både elever og forældre stadig har brug for fagpersoner at henvende sig direkte til.

Nedlukningsperioden fra januar til marts var samtidig med tidspunktet for den mest intensive del af vejledningsprocessen – specielt for elever der er i tvivl. Dette gjorde det sværere at lave nærværende og tryk uddannelsesvejledning.

Linjefag

Linjefagene er i løbet af skoleåret blevet evalueret enkeltvis og nu afslutningsvis samlet. Såvel elever som forældre er overordnet set tilfredse med niveauet- og undervisningen på linjefaget. Dog er ca. 14% af forældrene og 7% af eleverne utilfredse med den linjefagsmæssige udvikling. Dette er i tråd med de seneste års resultater, med en lille tendens (+ 3 procentpoint) til, at forældrene vurderer linjefagsundervisningens udbytte mere negativt, og modsvarende tendens (- 3 procentpoint) til, at eleverne vurderer den mere positivt end tidligere.

Ved at kvalificere de negative tilkendegivelser med de tilhørende kommentarer, så er statistikken påvirket af dem, der har været skadet og derfor ikke føler at de har rykket sig sportsligt. Nedlukningsperioden påvirker tillige resultatet i negativ retning.

Ydermere er der enkelte, der fremhæver, at de bedste hold til tider har fået mere opmærksomhed end de dårligste hold – og at de føler sig fejlplaceret i forhold til niveau. Der er enkelte elever, der har ønsket mere individuel feedback, for at sikre personlig udvikling.

Det individuelle fokus er italesat og vil fremadrettet blive prioriteret gennem samtale og handleplaner.

Ovenstående opmærksomhedspunkter er efterfølgende blevet drøftet på linjefagsmøder og vi har opnormeret antal timer vores fysioterapeut er på skolen (samt fleksibiliteten hvormed han kan møde ind ved akut behov).

Med hensyn til elevernes trivsel på linjefaget, så angiver 98,7% af eleverne, at det har været godt eller særdeles godt. Dette har gennem de seneste år været et primært fokuspunkt og det er tilfredsstillende at erfare, at eleverne oplever det så positivt! Sidste skoleår gav samme positive resultat (98,8%).

Alternative aktiviteter og perioder (herunder valgfag)

Alternative aktiviteter angives af næsten alle af eleverne som afgørende for udvikling af fællesskabet og som vigtigt i forhold til deres relationer til de andre elever og lærerne.

Samme konklusion kan drages for valgfagene hvor eleverne betoner, at det er vigtigt for dem at have valgfag.

Fællesgymnastik blev i årets evaluering angivet som mindre vigtigt for årgangens fællesskab (i kommentarerne). Normalt bliver fællesgymnastikken i modsætning hertil vurderet vigtig af omkring 90% af årgangens elever.

Besvarelsen er interessant, da timerne i fællesgymnastik normalt leder frem til forårets store opvisninger – og det selvsagt er her man opdager hvor meget man får ud af de mange træningstimer. I år blev alle opvisninger aflyst som følge af nedlukningen af skolen, i forbindelse med coronasituationen i Danmark.

Med en andel af boldspillere på 75% af eleverne er det således ikke overraskende, at de ikke har fået oplevelsen af styrket fællesskab på baggrund af fællesgymnastikken.

Evalueringen giver dermed ikke anledning til ændring i prioriteringen af fællesgymnastik for kommende elevhold.

Svarene i ovenstående tydeliggør, at de alternative perioder, valgfag, (fællesgymnastik) og musikteater virker efter hensigten (sidstnævnte blev aflyst som følge af Corona-nedlukning i samfundet).

Årsplanen bliver behandlet på de pædagogiske opstartsmøder på Gunslevholm med henblik på optimering i forhold til årgang 2021/2022. Nærværende evalueringer vil danne udgangspunkt for dette, så de alternative dage placeres og prioriteres optimalt.

Trivsel

Fællesskab og trivsel på skolen er igen i år blevet evalueret og hele 96,4% af eleverne vurderer den til at være i de to bedste kategorier. Kun 3,7% (6 elever) angiver, at de "til tider" er kede af det, mens der ikke er nogle svar i kategorien hvor man kan angive, at man ofte er utryg. Resultatet af denne del af evaluering er tilfredsstillende, selvom vi naturligvis skal forsøge, at få alle op i de bedste svarkategorier.

Til kommende skoleår vil vi sætte yderligere fokus på dette helt centrale område. Dette gør vi gennem Efterskoleforeningens Me&We projekt, hvor trivselsarbejdet bliver endnu mere struktureret. Et spændende projekt vi glæder os til at stifte bekendtskab med og høste erfaring af.

Opfølgningsplan

Maden på Gunslevholm

- Udarbejde en kostpolitik
- Yderligere ansættelse af personale i køkkenet
- Eventuelt øge madbudgettet

Boglige fag

- I et 2 årigt perspektiv ønskes der at arbejde frem mod skemamæssige ændringer der muliggør større grad af samarbejde i fagteams, niveaudeling i perioder og lignende.

Uddannelsesvejledning

- Ingen ændringer pt., idet de initiativer vi til denne årgang har taget, ikke er kommet til udtryk, som følge af nedlukningsperioden.

Linjefag

- Fokus på individuelle udviklingssamtaler og handleplaner for den enkelte elev.

Trivsel

- På trods af ret flotte evalueringer over de seneste år, iværksætter vi en målrettet indsats på dette område. Dette gøres til skoleåret 2021/2022 ved at deltage i Efterskoleforeningens trivselsprojekt "Me&We".