

# Elev- og forældreevaluering

Årgang 38 · 2021/2022

---

## Konklusion og opfølgingsplan

Behandling af data fra årets elev- og forældreevaluering har givet anledning til nærværende konkluderende opsummering og opfølgingsplan.

Følgende overordnede områder er behandlet:

- Overordnede konklusioner
- Kommunikation
- Boglige fag
- Uddannelsesvejledning
- Linjefag
- Alternative aktiviteter og perioder (herunder valgfag)
- Trivsel

## Overordnet tilfredshed

Elevernes evaluering af deres samlede tilfredshed med året på Gunslevholm viser, at hovedparten er overordentlig tilfredse (88,9%). 11,1% er tilfredse og ingen tilkendegiver at de er utilfredse (0 ud af 162 besvarelser).

I tråd hermed angiver 99,2% af forældrene, at de er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns personlige udvikling, evne til at samarbejde, tolerance over for andre osv.

Vores målsætning er naturligvis, at alle skal føle at de udvikler sig personligt og samlet set er tilfredse med efterskoleåret. De to evalueringer viser, at langt hovedparten af eleverne og forældrene har været tilfredse med året. De supplerende kommentarer er ligeledes positive og endog i meget rosede vendinger.

## Indledende betragtning

Nedenstående behandling af materialet skal ses i lyset af den overvejende positive vurdering af skoleåret. Der er imidlertid områder vi kan og skal forbedre – og som punkterne til handleplanen afspejler.

## **Maden**

Sidste års evaluering viste, at der var en utilfredshed med madens kvalitet. Hele 33,5% tilkendegav dér, at maden havde været dårlig og kun 4,3% vurderede maden som "Rigtig god". I sidste års handleplan på området, ville vi imødekomme udfordringerne med udarbejdelse af en kostpolitik, yderligere ansættelse af køkkenpersonale, samt eventuelt øget budget til området.

Alle tre indsatsområder (kostpolitik, personale, økonomi) har vi leveret på og årets elevevaluering med hensyn til madens kvalitet, viser markante forbedringer:

- 15,4% af eleverne vurderer maden som "Rigtig god" (stigning på 11,1%-point).
- 67,3% af eleverne er "Tilfredse" (stigning på 5,1%-point)
- 17,3% af eleverne vurderer fortsat at maden er "Dårlig" (fald på 16,2%-point)

Det er store og markante forbedringer på et område, vi som helheds- og sundhedsorienteret skole synes er relevant. Vores kostpolitik bygger på sundhed, men også på, at alle skal udfordres smagsmæssigt. Derfor er det nok svært at få 100% femstjernede anmeldelser på området. Men vi vil fortsætte det nuværende arbejde på området og til stadighed gøre os umage!

## **Kommunikation**

På baggrund af tidligere evalueringer, har vi igen haft kommunikationsdelen højt prioriteret i dette skoleår. Vores erfaring er, at forældrene har brug for at kunne følge deres barn og at vi har skulle opretholde et højt informationsniveau og en let mulighed for at kunne komme i kontakt med såvel basislærer, ledelse og administration.

Cirka 97% af forældrene mener, at det er let at komme i kontakt med den ønskede person på skolen – enten via telefon, mail eller intranettet.

Under 2% af forældrene (2 ud af 122 besvarelser) har angivet informationsniveauet som mindre tilfredsstillende fra skolens side. På baggrund heraf konkluderer vi, at vi har nået det rigtige niveau med hensyn til forældrebreve, praktiske informationer og personlige henvendelser.

Disse gode resultater skal endda ses i lyset af de mange coronarelaterede ændringer i årsplan osv., som helt sikkert har givet små benspænd ude i familierne.

## Boglige fag

Såvel elever som forældre er delvist kritiske over elevernes udbytte af den boglige undervisning. 17,88% af eleverne mener således, at de ikke har rykket sig i den boglige undervisning (vægtet gennemsnit) – men samtidig er mange ærlige omkring, at det heller ikke har været deres primære fokus for skoleåret.

Ved en gennemlæsning af alle elever og forældres kommentarer, så nuanceres billedet yderligere af den boglige undervisning. Nogle elever er allerede inden start trætte af et eller flere fag og andre har, som nævnt i ovenstående, et helt andet udviklingsfokus for året (og forældrene er støttende i den henseende).

Mange elever og forældre nævner tillige, at man kan få rigtig meget ud af den boglige undervisning hvis man vil.

Resultatet fra indeværende skoleår er som for de to foregående årgange (hhv. 15,65% og 15,7%) og stadig markant bedre end før vi lavede vores time- og holdningsmæssige prioritering af de boglige fag (tæt på 10 procentpoint bedre resultat end evaluering fra 2017).

Konklusionen er, at tiltagene med øget timeantal i de boglige fag, som vi iværksatte efter evalueringen i 2017, har løftet kvaliteten en del af vejen. Men også, at vi stadig ønsker at rette opmærksomheden på, hvordan vi fremadrettet kan gøre det endnu bedre.

Vi ønsker i et 2 årigt perspektiv, at arbejde skemamæssigt med bedre muligheder for teamsamarbejde og niveaudeling i perioder. Dette kræver tillige flere tiltag ( f.eks. lokalemæssigt), så boglige fag kan lægges hensigtsmæssigt i "bånd".

Ydermere er det åbenlyst, at det store frafald i vores tilbudsfag (tyisk og fysik/kemi) har givet anledning til, at fagene utilsigtet kommer til at virke useriøse. Frafald skal mindskes gennem følgende tiltag:

- Vi vil forbedre informationen omkring valgfriheden og forventningen til positivt læringsfællesskab med andre der ønsker fordybelse i faget
- Vi vil bestræbe os på at man ikke fravælger faget (med mindre der er meget tungtvejende grunde)

## Uddannelsesvejledningen

Hen over de seneste 3-4 skoleår har vi haft et skærpet fokus på vores praksis omkring uddannelsesvejledning og aktiviteter forbundet hermed. Vi er rent formelt overgået til et integreret vejledningssyn, hvor flere lærere har formaliserede vejledningsopgaver.

Dette blev iværksat på baggrund af bestyrelsens selvevaluering til skoleåret 15/16 og havde et stort fokus på kommunikation og involvering af forældrene.

Forældrenes respons i nærværende evaluering er markant bedre end tidligere (7,4% er utilfredse med vejledningen), mens eleverne faktisk har været lidt mindre tilfredse end tidligere. Cirka 21% eleverne tilkendegiver at de kunne have haft glæde af mere omfattende vejledning.

Kommentarerne har gives os yderligere indblik i på hvilken måde såvel forældre som elever kan imødekommes i forhold til at skabe tryghed om det forestående valg af ungdomsuddannelse. Vi har opnormeret antallet af vejledere fra 3 til 4, da vi på trods af det integrerede vejledningsfokus har erfaret, at både elever og forældre stadig har brug for fagpersoner at henvende sig direkte til.

Specielt elevernes oplevelse af en tryk vejledningsproces er afgørende. Derfor vil vi i kommende skoleår arbejde på en forbedret struktur, hvor specielt de elever der er usikre på valg af ungdomsuddannelse, får lettere adgang til vejledning.

## Linjefag

Linjefagene er i løbet af skoleåret blevet evalueret enkeltvis og nu afslutningsvis samlet. Såvel elever som forældre er overordnet set tilfredse med niveauet- og undervisningen på linjefaget. Dog er ca. 10% af forældrene og 9% af eleverne utilfredse med den linjefagsmæssige udvikling. Dette er i tråd med de seneste års resultater, med en lille tendens (+ 4 procentpoint) til, at forældrene vurderer linjefagsundervisningens udbytte mere positivt, og modsvarende tendens (- 1 procentpoint) til, at eleverne vurderer den mindre positivt end tidligere.

Ved at kvalificere de negative tilkendegivelser med de tilhørende kommentarer, så er statistikken påvirket af dem, der har været skadet og derfor ikke føler at de har rykket sig sportsligt. Coronanedlukning og flytning af store alternative perioder har naturligvis heller ikke altid kunne tage hensyn til "mest optimale situation" for linjefagsundervisningen.

Ydermere er der enkelte, der fremhæver, at de bedste hold til tider har fået mere opmærksomhed end de dårligste hold – og at de føler sig fejlplaceret i forhold til niveau. Der er enkelte elever, der har ønsket mere individuel feedback, for at sikre personlig udvikling.

Det individuelle fokus er italesat og vil fremadrettet blive prioriteret gennem samtale og handleplaner.

Ovenstående opmærksomhedspunkter er efterfølgende blevet drøftet på linjefagsmøder og vi har opnormeret antal timer vores fysioterapeut er på skolen (samt fleksibiliteten hvormed han kan møde ind ved akut behov).

Med hensyn til elevernes trivsel på linjefaget, så angiver 100% af eleverne, at det har været godt eller særdeles godt. Dette har gennem de seneste år været et primært fokuspunkt og det er tilfredsstillende at erfare, at eleverne oplever det så positivt! Sidste skoleår gav samme positive resultat (98,7%).

## **Alternative aktiviteter og perioder (herunder valgfag)**

Alternative aktiviteter angives af næsten alle af eleverne som afgørende for udvikling af fællesskabet og som vigtigt i forhold til deres relationer til de andre elever og lærerne. Samme konklusion kan drages for valgfagene hvor eleverne betoner, at det er vigtigt for dem at have valgfag.

Fællesgymnastik blev i årets evaluering angivet som mindre vigtigt for årgangens fællesskab (i kommentarerne) og 30,2% af eleverne tilkendegiver, at det ikke er med til at give dem fællesskabsfølelse. Dette er en fortsættelse af tendensen fra sidste skoleår, hvor fællesgymnastik heller ikke blev værdisat som intentionen var.

Normalt bliver fællesgymnastikken i modsætning hertil vurderet vigtig af omkring 90% af årgangens elever.

Evalueringen giver dermed ikke anledning til ændring i prioriteringen af fællesgymnastik for kommende elevhold – men pædagogisk vil der blive lagt klart større fokus på processen end produktet i kommende skoleår.

Svarene i ovenstående tydeliggør, at de alternative perioder, valgfag, (fællesgymnastik) og musikteater virker efter hensigten.

Årsplanen bliver behandlet på de pædagogiske opstartsmøder på Gunslevholm med henblik på optimering i forhold til årgang 2022/2023. Nærværende evalueringer vil danne udgangspunkt for dette, så de alternative dage placeres og prioriteres optimalt.

## **Trivsel**

Fællesskab og trivsel på skolen er igen i år blevet evalueret og hele 98,1% af eleverne vurderer den til at være i de to bedste kategorier. Kun 1,9% (3 elever) angiver, at de "til tider" er kede af det, mens der ikke er nogle svar i kategorien hvor man kan angive, at man ofte er utryk. Resultatet af denne del af evaluering er tilfredsstillende, selvom vi naturligvis skal forsøge, at få alle op i de bedste svarkategorier.

Vi har i indeværende skoleår valgt at sætte yderligere fokus på dette helt centrale område. Dette har vi gjort gennem Efterskoleforeningens Me&We projekt, hvor trivselsarbejdet bliver endnu mere struktureret. Det har været et spændende projekt som vi vurderer har været med til at give disse flotte trivselsmæssige resultater. Dog har vi også brugt mange ressourcer på projektet og vi forventer på den baggrund, at bruge de ting vi syntes har været mest anvendelige til vores elever.

# Opfølgingsplan

## Maden på Gunslevholm

- Faglig opkvalificering af personalet
- Fortsat fokus på dialog med elever i forhold til ønsker og behov

## Boglige fag

- I et 2 årigt perspektiv ønskes der at arbejde frem mod skemamæssige ændringer der muliggør større grad af samarbejde i fagteams, niveaudeling i perioder og lignende.
- Fokus på fastholdelse af elever i tilbudsfagene (tysk og fysik/kemi)

## Uddannelsesvejledning

- Ingen ændringer pt., men igangsætning af et nyt strukturforslag, hvor vi på sigt (til årgang 23/24) får lettere tilgængelighed for vejledning når der er brug for det

## Linjefag

- Fokus på individuelle udviklingssamtaler og handleplaner for den enkelte elev.

## Fællesfag

- Større fokus på gælde, fællesskab og den gode proces, end på selve gymnastikkvaliteten i den store opvisning (fællesgymnastik).

## Trivsel

- Fortsat arbejde med Efterskoleforeningens trivselsprojekt "Me&We" – men med en udvælgelse af de områder/øvelser, hvor det tidsmæssige forbrug står mål med forventet resultat.