

Elev- og forældreevaluering

Årgang 39 · 2022/2023

Konklusion og opfølgingsplan

Behandling af data fra årets elev- og forældreevaluering har givet anledning til nærværende konkluderende opsummering og opfølgingsplan.

Følgende overordnede områder er behandlet:

- Overordnede konklusioner
- Kommunikation
- Boglige fag
- Uddannelsesvejledning
- Linjefag
- Alternative aktiviteter og perioder (herunder valgfag)
- Trivsel

Overordnet tilfredshed

Elevernes evaluering af deres samlede tilfredshed med året på Gunslevholm viser, at hovedparten er overordentlig tilfredse (76,5%). 22,9% er tilfredse og kun 1 elev tilkendegiver at han/hun er utilfreds (0,6%).

I tråd hermed angiver 95% af forældrene, at deres barn har fået et tilfredsstillende-, stort eller meget stort udbytte personligt inden for evne til at samarbejde, tolerance over for andre osv.

Vores målsætning er naturligvis, at alle skal føle at de udvikler sig personligt og samlet set er tilfredse med efterskoleåret. De to evalueringer viser, at langt hovedparten af eleverne og forældrene har været tilfredse med året. De supplerende kommentarer er ligeledes positive, selvom der naturligvis også er både kritiske og konstruktive bemærkninger.

Indledende betragtning

Nedenstående behandling af materialet skal ses i lyset af den overvejende positive vurdering af skoleåret. Der er således områder vi kan og skal forbedre – og som punkterne til handleplanen afspejler.

Maden

På baggrund af de seneste års evalueringer lavede vi i skoleåret 21/22 en stor indsats på området omkring mad. Der blev udviklet en kostpolitik og der blev tilført en bedre økonomi til køkkenet, så området kunne prioriteres. Dette gav sig udslag i en markant forbedret elevevaluering.

Årets evaluering giver overordnet set samme resultat som sidste år; dog med en tendens til et lidt dårligere resultat:

- 11,8% af eleverne vurderer maden som "Rigtig god" (fald på 3,6%-point).
- 68,0% af eleverne er "Tilfredse" (stigning på 0,7%-point)
- 20,2% af eleverne vurderer at maden er "Dårlig" (stigning på 2,9%-point)

Overordnet set må vi konkludere, at de store og markante forbedringer, der blev opnået i 21/22 på et område, vi som helheds- og sundhedsorienteret skole synes er relevant, fortsat holder. Vores kostpolitik bygger på sundhed, men også på, at alle skal udfordres smagsmæssigt. Derfor er det nok svært at få 100% femstjernede anmeldelser på området. Men vi vil fortsætte det nuværende arbejde på området og til stadighed gøre os umage!

Ydermere vil vi øge bemanningen i køkkenet, for at kunne øge kvalitet og de øgede behov for specialkost.

Kommunikation

På baggrund af tidligere års evalueringer, har vi igen haft kommunikationsdelen højt prioriteret i dette skoleår. Vores erfaring er, at forældrene har brug for at kunne følge deres barn og at vi har skulle opretholde et højt informationsniveau og en let mulighed for at kunne komme i kontakt med såvel basislærer, ledelse og administration.

Cirka 97% af forældrene mener, at det er let at komme i kontakt til kontoret og at kvaliteten i kommunikationen er overordentlig god.

Der er flere forældre end tidligere der tilkendegiver, at informationen fra skolen har været mindre tilfredsstillende (12,9% mod 1,7% året før). Kommentarer fra såvel elev- som forældrevaluering peger på, at det primært er fordi informationer omkring arrangementer, ture osv. er kommet for sent ud – hvorimod kvaliteten af information er tilfredsstillende.

Informationsflowet skal således optimeret i forhold til tidsaspektet.

Boglige fag

Såvel elever som forældre er delvist kritiske over elevernes udbytte af den boglige undervisning. 26,26% af eleverne mener således, at de ikke har rykket sig i den boglige undervisning (vægtet gennemsnit) – men samtidig er mange ærlige omkring, at det heller ikke har været deres primære fokus for skoleåret og at det således beror på egen indsats og ikke undervisningens kvalitet. I 21/22 var der 17,88% af eleverne som tilkendegav, at de ikke mente at de havde rykket sig bogligt.

Ved en gennemlæsning af alle elever og forældres kommentarer, så nuanceres billedet yderligere af den boglige undervisning. Nogle elever er allerede inden start trætte af et eller flere fag og andre har, som nævnt i ovenstående, et helt andet udviklingsfokus for året (og forældrene er støttende i den henseende).

Mange elever og forældre nævner tillige, at man kan få rigtig meget ud af den boglige undervisning hvis man vil.

Resultatet fra indeværende skoleår er dårligere end de foregående årgange, selvom både karakterer og overgangsfrekvenser til ønskede ungdomsuddannelse fortsat er højt og tilfredsstillende.

Konklusionen er, at danskfaget vil gavne af at få tilført lidt flere undervisningstimer, så der bliver tid til emnerne på en bedre måde. Dette er et tiltag som dansklærerne har forespurgt på og som allerede kommende skoleår vil kunne iværksættes. Ydermere vil der i fysik/kemi skæres en ugentlig undervisningsgang i de første 2/3 dele af året. Timerne samles til halve eller hele fagdage senere, for at give mulighed for fordybelse og forbedret mulighed for at klare sig godt til den afsluttende prøve.

Vi ønsker, i et flerårigt, perspektiv, at arbejde skemamæssigt med bedre muligheder for teamsamarbejde og niveaudeling i perioder. Dette kræver tillige flere tiltag (f.eks. lokalemæssigt), så boglige fag kan lægges hensigtsmæssigt i "bånd".

Antallet af elever i klasserne vil muligvis (sandsynligvis) også kunne højne den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Der er imidlertid ikke nogen statistisk forskel på evalueringen for elever fra de små og de store klasser (23 elever vs. 29 elever). Til kommende skoleår planlægges fortsat med 8 stamklasser, men i et flerårigt perspektiv skal dette tiltag vurderes som en reel prioritering.

Uddannelsesvejledningen

Hen over de seneste 4-5 skoleår har vi haft et skærpet fokus på vores praksis omkring uddannelsesvejledning og aktiviteter forbundet hermed. Vi er rent formelt overgået til et integreret vejledningssyn, hvor flere lærere har formaliserede vejledningsopgaver.

Dette blev iværksat på baggrund af bestyrelsens selvevaluering til skoleåret 15/16 og havde et stort fokus på kommunikation og involvering af forældrene.

Forældrenes respons i nærværende evaluering er dårligere end forrige år (22% vs. 7,4%), mens eleverne faktisk har været lidt bedre tilfredse end tidligere. Cirka 19% eleverne tilkendegiver at de kunne have haft glæde af mere omfattende vejledning.

Kommentarerne har givet os yderligere indblik i på hvilken måde såvel forældre som elever kan imødekommes i forhold til at skabe tryghed om det forestående valg af ungdomsuddannelse. Vi vil i kommende år prioritere efter- videreuddannelse af vejlederne, da vi på trods af det integrerede vejledningsfokus har erfaret, at både elever og forældre stadig har brug for kompetente fagpersoner at henvende sig direkte til.

Specielt elevernes oplevelse af en tryk vejledningsproces er afgørende. Derfor vil vi i kommende skoleår arbejde på en forbedret struktur, hvor specielt de elever der er usikre på valg af ungdomsuddannelse, får lettere adgang til vejledning.

Linjefag

Linjefagene er i løbet af skoleåret blevet evalueret enkeltvis og nu afslutningsvis samlet. Såvel elever som forældre er overordnet set tilfredse med niveauet- og undervisningen på linjefaget, dog med nogle linjefagsspecifikke udfordringer, som vil kunne løses med yderligere ansættelse af linjefaglærere. Dette blev dels gjort midt i skoleåret og vil yderligere blive prioriteret til kommende skoleår.

Ved at kvalificere de negative tilkendegivelser med de tilhørende kommentarer, så er statistikken påvirket af dem, der har været skadet og derfor ikke føler at de har rykket sig sportsligt.

Ydermere er der enkelte, der fremhæver, at de bedste hold til tider har fået mere opmærksomhed end de dårligste hold – og at de føler sig fejlplaceret i forhold til niveau. Der er tillige elever, der har ønsket mere individuel feedback, for at sikre personlig udvikling.

Det individuelle fokus er italesat og vil fremadrettet blive prioriteret gennem samtale og handleplaner.

Ovenstående opmærksomhedspunkter er efterfølgende blevet drøftet på linjefagsmøder og vi har valgt at ansætte en fysioterapeut, som fast er på skolen.

Med hensyn til elevernes trivsel på linjefaget, så angiver 96,1% af eleverne, at det har været godt eller særdeles godt. Dette har gennem de seneste år været et primært fokuspunkt og det er tilfredsstillende at erfare, at eleverne oplever det så positivt! De seneste skoleår gav samme positive resultat (98,7% i 20/21 og 100% i 21/22).

Alternative aktiviteter og perioder (herunder valgfag)

Alternative aktiviteter angives af alle af eleverne som afgørende for udvikling af fællesskabet og som vigtigt i forhold til deres relationer til de andre elever og lærerne. Samme konklusion kan drages for valgfagene hvor eleverne betoner, at det er vigtigt for dem at have valgfag.

Fællesgymnastik blev i årets evaluering vurderet mere positivt end tidligere. Konklusionen er, fra elevernes side, at det ikke altid er sjovt, men at det giver fællesskab hen ad vejen. De mente imidlertid, at der skulle bruges flere penge på dragter og at antallet af opvisninger var for højt.

Svarene i ovenstående tydeliggør, at de alternative perioder, valgfag, fællesgymnastik og musikteater virker efter hensigten.

Årsplanen bliver behandlet på de pædagogiske opstartsmøder på Gunslevholm med henblik på optimering i forhold til årgang 2023/2024. Nærværende evalueringer vil blive taget i betragtning, så de alternative dage placeres og prioriteres optimalt.

Trivsel

Fællesskab og trivsel på skolen er igen i år blevet evalueret og hele 94,8% af eleverne vurderer den til at være i de to bedste kategorier. Kun 5,2% (8 elever) angiver, at de "til tider" er kede af det og kan føle sig utryg, mens der ikke er nogle svar i kategorien hvor man kan angive, at man ofte er utryg.

Resultatet af denne del af evaluering lidt dårligere end året før, selvom det procentmæssigt er flotte tal. Og det er betryggende at der fortsat ikke er tilkendegivelser i den dårligste kategori.

Der er en del der kommenterer, at tonen kan være hård og at der er (for meget) hierarki. De pågældende elever understreger, at de ikke føler sig mobbet, men at de synes, at det kan være ubehageligt at være vidne til.

Forrige år arbejdede vi med Efterskoleforeningens Me&We projekt, hvor trivselsarbejdet bliver endnu mere struktureret. Det var et spændende projekt, som vi i indeværende år, har ladet os inspirere af – men ikke kører lige så stringent. Det er svært at vurdere, om dette har haft betydning for elevernes oplevelse og dermed evaluering af trivsel.

Opfølgingsplan

Maden på Gunslevholm

- Faglig opkvalificering af personalet
- Øget ansættelsesgrad i køkkenet, for bedre at kunne opnå den ønskede kvalitet
- Fortsat fokus på dialog med elever i forhold til ønsker og behov

Kommunikation

- Opmærksomhed på at give informationer i bedre tid.
- Klarhed over hvor man kan kontakte basislærer mv. – også i et arbejdsmiljømæssigt perspektiv.
- Fortsat fokus på at fastholde den enormt høje kvalitet i kontorets kommunikation telefonisk, på skoleplan og på mail.

Boglige fag

- Danskfaget forhøjes til kommende skoleår timemæssigt, for at kunne komme bedre omkring pensum og for at højne elevernes udbytte af den boglige fagpakke.
- I fysik/kemi laves der i kommende år et forsøg med, at samle en del af timerne i sidste periode, for at give mere luft og overskud til eleverne i løbet af skoleåret, samtidig med at de stadig opretholder deres samlede timetal i faget.
- I et flerårigt perspektiv ønskes der at arbejde frem mod skemamæssige ændringer der muliggør større grad af samarbejde i fagteams, niveaudeling i perioder og lignende – dette hænger sammen med vores helhedsplan for skolen, som der skal arbejdes målrettet på i skoleåret 23/24.
- En lærer får muligheden for at videreudanne sig på diplomniveau inden for læring, med fokus på hvordan man skaber et udviklende læringsmiljø for underviserne og dermed sikrer kvalitet i undervisningen for eleverne på sigt.

Uddannelsesvejledning

- Efter- og videreuddannelse af vores uddannelsesvejledere i skoleåret 23/24.
- Bedre struktur på kommunikationen til forældre, for at sikre tryghed i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Linjefag

- Fokus på individuelle udviklingssamtaler og handleplaner for den enkelte elev.
- Nyansættelser målrettet linjefagene, for at sikre en bedre bemandingsgrad og dedikation til disse.
- Fastansættelse af fysioterapeut (blev gjort i januar 2023).

Alternative perioder

- Fortsat stor prioritering af disse, da de giver eleverne efterskolefølelse og oplevelsen af et ægte fællesskab.
- Fokus på hensigtsmæssig planlægning, så perioderne kommer på de rigtige tidspunkter.
- Større budget til tøj til fællesgymnastik, så det understøtter det store fællesskabende projekt.

Trivsel

- I kommende skoleår vil vi arbejde med vores antimobbestrategi, for at opdatere den måde vi pædagogisk vi arbejde med elevernes tone og ageren over for hinanden.
- Vi vil starte kommende skoleår ud med at bruge udvalgte dele af Efterskoleforeningens trivselsprojekt "Me&We" – men være klar til at tage det mere omsiggribende ind, hvis det viser sig nødvendigt.