

# Indholdsplan

22/23



Gunslevholm Idrætsefterskole

# INDHOLDSFORTEGNELSE

## **BAGGRUND \_\_\_\_\_ 5**

Indledning _____	5
Baggrund og værdigrundlag _____	5
Dagens gang _____	7
Ugens gang _____	8
Årets gang _____	9
Indkvartering _____	10
Værelsesflytning _____	11

## **PRØVEFORBEREDENDE FAG \_\_\_\_\_ 13**

### **Dansk \_\_\_\_\_ 14**

### **Engelsk \_\_\_\_\_ 16**

### **Matematik \_\_\_\_\_ 18**

### **Tysk \_\_\_\_\_ 21**

### **Fysik/kemi \_\_\_\_\_ 23**

## **LINJEFAG \_\_\_\_\_ 27**

Fodbold _____	27
Håndbold _____	27
TeamGym _____	27
Dans _____	27

## **FÆLLESFAG \_\_\_\_\_ 28**

Morgensamlinger _____	28
-----------------------	----

Fællestimer	28
Fællesgymnastik	28
Indblik & udsyn	28
Kulturaften	31
Me&We	31

## **VALGFAG** **32**

Afspænding	32
Begynderguitar	32
Boldspil	32
Bordtennis	32
GunsBand	32
Hip-Hop	33
Hækle mm.	33
Krea/foto	33
Lektiecafé	33
Lolles køkken	33
Redaktionen	33
Slagbold Slaraffenland	34
Sportsmassage	34
Spring	34
Stafetlon	34
Styrketræning	34
Vinterbadning	34
Volley	35

## **ALTERNATIVE DAGE** **36**

Ankomstdag	36
Introuge	36
Trivselssamtaler	36
Forældredag	36
Basisdage	37
Dansk fagdag	37
Brobygning + OSO	37
1. december	37
Juleafslutningsdage	39

## **VEJLEDNINGSAKTIVITETER \_\_\_\_\_ 41**

Karriereaften _____	41
Forældresamtaler _____	41
Brobygning og Obligatorisk Selvalgt Opgave (OSO) _____	42
Uddannelsesparathedsvurdering (UPV) _____	43
Mentorforløb _____	45

## **LINJEFAGSTURE \_\_\_\_\_ 47**

Fodbold _____	47
Håndbold _____	47
TeamGym _____	48
Dans _____	49

## **Skriftlige prøver \_\_\_\_\_ 49**

## **Mundtlig prøveperiode \_\_\_\_\_ 53**

# BAGGRUND

## Indledning

Skoleåret 2022/2023 består af 42 skoleuger, med start søndag d. 7. august 2022 og dimission onsdag d. 21. juni 2023 (jf. årsplanen).

Til starten af skoleåret er der optaget 204 elever i 10. klasse, fordelt på de fire linjefag (Fodbold, Håndbold, TeamGym og Dans); med 104 piger og 100 drenge.

Gunslevholm Idrætsefterskole er åben for alle og optager formelt set elever cirka to år forud for skoleårets start. Der afholdes 2-3 optagelsesaftner, hvor værdigrundlag, regler, dagligdagen og skoleårets indhold mv. gennemgås. Efter disse optagelsesmøder optages elever til den enkelte idrætslinje, under hensyntagen til køn, geografi og træningsparathed – og ellers i den rækkefølge de indmelder sig.

Formålet med optagelsesproceduren er at sikre, at undervisningen praktisk kan gennemføres med høj kvalitet for alle elever.

Skolen optager også gerne tosprogede elever og elever med særlige vanskeligheder.

Alle elever afslutter skoleåret med folkeskolens afgangsprøver og undervisningen følger således de centrale læseplaner og fælles mål for de enkelte boglige fag.

## Baggrund og værdigrundlag

Gunslevholm Idrætsefterskoles værdigrundlag bygger på et grundsyn om dannelse til et demokratisk samfund. På skolen lægges der vægt på gradvist at fremme elevernes positive karakteregenskaber, så de får mulighed for at udvikle ansvarlighed, mod selvdisciplin, ærlighed, selvindsigt, engagement, åbenhed og empati.

Det er målet at skabe et undervisningsmiljø, som er kulturbærende og kan bidrage til forundring og inspiration hos den enkelte til at lære mere om den verden, som den unge skal agere i og være med til at forvalte. Alle elever skal løbende igennem skoleåret udfordre og afprøve deres individuelle og holdmæssige idrætslige, praktisk/musiske og skolefaglige færdigheder i form af kampe, opvisninger, konkurrencer, forestillinger og fremlæggelser.

På Gunslevholm Idrætsefterskole vægtes elevernes muligheder for udvikling af livskompetencer; personlige, skolefaglige, idrætslige, musisk/kreative og sociale, hvilket blandt andet prioriteres gennem mødet med naturen.

Skolens dagligdag tilrettelægges, så undervisning, fællesskab og samvær skaber muligheder for elevernes alsidige udvikling. Fællesskabet bliver berigende, når det baseres på fælles, lige rettigheder og pligter, samt på principper om ligestilling, fairness og retfærdighed.

Det er afgørende, at fællesskabet prioriteres i skolens dagligdag, mange gøremål og aktiviteter, hvor alle skal bidrage og være aktivt deltagende.

Den enkelte skal forstå og acceptere, at det forpligtende fællesskab overordnet set kommer før den enkeltes behov, samtidig med, at den enkeltes integritet bevares.

## **Hovedsigte**

Ovenstående beskrivelse af Gunslevholm Idrætsefterskoles værdigrundlag underbygger hovedsigtet i lovens formålsparagraf om demokratisk dannelse, folkelig oplysning og livsoplysning. Og de følgende beskrivelser af såvel undervisning, som pædagogisk tilrettelagt samvær, tager alle udgangspunkt heri.

Organiseringen og vægtningen af undervisningen over skoleåret har ydermere til hensigt, at sikre en afvekslende hverdag og at den samlede undervisningspakke har en bred almen karakter.

## Dagens gang

Dagen er opbygget over en genkendelig form med faste tidspunkter for måltider, undervisning og øvrig tid.

Kl. 7:00-7:50 Morgenmad

I første og anden periode spises der morgenmad i to hold (hhv. kl. 7:00 og kl. 7:25), mens alle elever samles til morgenmad kl. 7:00 i sidste periode af skoleåret.

Kl. 8:00-11:50 Undervisning

Kl. 12:00-13:20 Frokost + områderengøring

Halvdelen af eleverne spiser i første rotation (kl. 12:00-12:40) mens den anden gruppe laver områderengøring. I anden rotation bytter eleverne.

Kl. 13:30-17:20 Undervisning

Kl. 17:30-18:50 Aftensmad

Spisning i to rotationer, hhv. kl. 17:30 og kl. 18:10

Kl. 19:00-19:45 Studietime

Studietid, hvor man skal være stille på værelset eller i spisesalen, hvor gruppearbejde kan finde sted og hvor lærere kommer forbi og hjælper med faglige udfordringer.

Kl. 21:00 Aftente i spisesalen

Kl. 22:15 På eget værelse

Kl. 22:30 I seng og lyset slukkes

De tre hovedmåltider (morgenmad, frokost og aftensmad) samt al undervisning er obligatorisk.

## Ugens gang

Som anskueliggjort i beskrivelsen af dagens gang, så består ugen af undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær.

Undervisningen starter hver dag kl. 8:00 og der er frokost og rengøring i tidsrummet kl. 12:00-13:30, hvorefter der er undervisning frem til aftenmaden kl. 17:30.

### Mindstekrav

Alle elever har mindst 1,5 timers undervisning før og efter middag (frokost) og mindst 21 timers undervisning pr. uge. Langt de fleste elever har en del mere undervisning end mindstekravene.

Skemaerne er bygget op, så de obligatoriske fag opfylder mindstekravet - både på dagen og på ugen. Alle valgfag vil således blot øge undervisningstimetallet.

### Undervisningen

Undervisningen inddeles i følgende overordnede grupper:

- Prøveforberedende fag
- Linjefag
- Fællesfag
- Valgfag

### Fredagen

Alle fredage afsluttes med 1,5 timers fællestime i tidsrummet kl. 13:30-15:00.



# Årets gang

Skoleåret 22/23 starter søndag d. 7. august, med ankomstdag og en efterfølgende introuge. Året inddeles i 3 valgfagsperioder og der er en afsluttende periode, hvor der fokuseres meget på FS10 prøver.

I nedenstående kalender er de aktiviteter, alternative dage, ferier mv., som kendes pr. august 2022, noteret.

JULI 2022	AUGUST 2022	SEPTEMBER 2022	OKTOBER 2022	NOVEMBER 2022	DECEMBER 2022			
Fr 1	Ma 1	31	To 1	Lø 1	Ti 1	To 1	Juledag på Guns.	
Lø 2	Ti 2	Fr 2	Fr 2	Sø 2	On 2	Fr 2		
Sø 3	On 3	Lø 3	Ma 3	40	To 3	Lø 3		
Ma 4	To 4	Sø 4	Ti 4	Fr 4	Fr 4	Sø 4		
Ti 5	Fr 5	Ma 5	On 5	Lø 5	Lø 5	Ma 5	49	
On 6	Lø 6	Ti 6	To 6	Sø 6	Sø 6	Ti 6		
To 7	Sø 7	Ankomstdag	Fr 7	Ma 7	45	On 7		
Fr 8	Ma 8	Introuge	Lø 8	Ti 8	To 8	To 8		
Lø 9	Ti 9	Fr 9	Sø 9	On 9	Fr 9	Fr 9		
Sø 10	On 10	Lø 10	Ma 10	41	To 10	Lø 10		
Ma 11	To 11	Sø 11	Ti 11	Fr 11	Fr 11	Sø 11		
Ti 12	Fr 12	Ma 12	On 12	Lø 12	Lø 12	Ma 12	50	
On 13	Lø 13	Obligatorisk weekend	To 13	Sø 13	Sø 13	Ti 13		
To 14	Sø 14	Obligatorisk weekend	Fr 14	Ma 14	46	On 14		
Fr 15	Ma 15	33	To 15	Lø 15	Efterårsferie	To 15		
Lø 16	Ti 16	Fr 16	Sø 16	On 16	Sø 16	Fr 16		
Sø 17	On 17	Lø 17	Ma 17	GunzCamp	42	To 17		
Ma 18	To 18	Sø 18	Ti 18	GunzCamp	Fr 18	Sø 18		
Ti 19	Fr 19	Undervisningsfri	Ma 19	38	On 19	GunzCamp		
On 20	Lø 20	Ti 20	To 20	To 20	Lø 19	Ma 19	51	
To 21	Sø 21	On 21	Fr 21	Ma 21	Brobygning + OSO	47	On 21	Juleafslutning
Fr 22	Ma 22	34	Lø 22	Ti 22	Ti 22	To 22	Juleferie	
Lø 23	Ti 23	Trivselsamtale 1 (E)	Fr 23	Sø 23	Ankomstdag	On 23	Fr 23	
Sø 24	On 24	Lø 24	Ma 24	43	To 24	To 24	Lø 24	Juleaften
Ma 25	To 25	Sø 25	Ti 25	25	Fr 25	25	Sø 25	1. juledag
Ti 26	Fr 26	Ma 26	On 26	39	Lø 26	Ma 26	2. juledag	52
On 27	Lø 27	Ti 27	To 27	To 27	Sø 27	Ti 27	Ti 27	
To 28	Sø 28	On 28	Fr 28	Ma 28	48	On 28	On 28	
Fr 29	Ma 29	35	Lø 29	To 29	Ti 29	To 29	To 29	
Lø 30	Ti 30	Fr 30	Sø 30	On 30	On 30	Fr 30	Fr 30	
Sø 31	On 31		Ma 31	44		Lø 31		

JANUAR 2023	FEBRUAR 2023	MARTS 2023	APRIL 2023	MAJ 2023	JUNI 2023				
Sø 1	On 1	On 1	Lø 1	Ma 1	18	To 1	Mundtlige prøver		
Ma 2	To 2	To 2	Sø 2	Ti 2	Skr. Dansk 13:30-17:30	Fr 2			
Ti 3	Fr 3	Fr 3	Ma 3	3	Alternative dage	14	Lø 3		
On 4	Lø 4	Lø 4	Ti 4	To 4	Skr. Mat. 14:00-18:00	To 4	Skr. Tysk 12:00-15:00		
To 5	Sø 5	Sø 5	On 5	Fr 5	Store bededag	Fr 5	Ma 5	Gundlovsdag	23
Fr 6	Ma 6	Ma 6	To 6	Fr 6	Skr. Eng. 13:00-16:00	19	To 6		
Lø 7	Ti 7	Ti 7	Fr 7	Ma 7	2. påskedag	15	On 7		
Sø 8	On 8	On 8	Lø 8	To 8	On 8		To 8		
Ma 9	To 9	To 9	Sø 9	Fr 9	Ma 9	10	Ti 9		
Ti 10	Fr 10	Fr 10	Ma 10	11	On 10		On 10		
On 11	Lø 11	Lø 11	Ti 11	To 11	On 11		To 11		
To 12	Sø 12	Sø 12	On 12	Fr 12	On 12		Fr 12		24
Fr 13	Ma 13	Ma 13	To 13	Lø 13	To 13		Lø 13		
Lø 14	Ti 14	Ti 14	Fr 14	Sø 14	Fr 14		Sø 14		
Sø 15	On 15	On 15	Lø 15	Ma 15	20		Ma 15		
Ma 16	To 16	To 16	Sø 16	Ti 16	21		Ti 16		
Ti 17	Fr 17	Fr 17	Ma 17	On 17	On 17		On 17		
On 18	Lø 18	Lø 18	Ti 18	To 18	Kr. Himmelfartsdag		To 18		
To 19	Sø 19	Sø 19	On 19	Fr 19	Undervisningsfri		Fr 19		25
Fr 20	Ma 20	Ma 20	To 20	Lø 20	Lø 20		Lø 20		
Lø 21	Ti 21	Ti 21	Fr 21	Ma 21	21		Sø 21		
Sø 22	On 22	On 22	Lø 22	To 22	22		Ma 22		
Ma 23	To 23	To 23	Sø 23	Ti 23	23		Ti 23		
Ti 24	Fr 24	Fr 24	Ma 24	On 24	17		On 24		
On 25	Lø 25	Lø 25	Ti 25	To 25			To 25		
To 26	Sø 26	Sø 26	On 26	Fr 26			Fr 26		26
Fr 27	Ma 27	Ma 27	To 27	Lø 27			Lø 27		
Lø 28	Ti 28	Ti 28	Fr 28	Ma 28			Sø 28		
Sø 29	On 29	On 29	Lø 29	To 29			Ma 29		
Ma 30	To 30	To 30	Sø 30	Fr 30			Ma 29		22
Ti 31	Fr 31	Fr 31		On 31			Ti 30		

# Indkvartering

På Gunslevholm Idrætsefterskole bliver man indkvarteret på boområder hvor der både bor piger og drenge. Boområderne er meget forskellig i størrelse og placering, ligesom værelserne både i størrelse og stand varierer. Vi har således et mindre antal enkeltværelser, en del tomandsværelser, mange tremandsværelser, nogle fire- og femmandsværelser, og et enkelt 7-mandsværelse.

Fælles gælder det, at toilet- og bad forefindes på gangene og fællesområder.

## Baggrund for indkvarteringen

Vi forsøger, fra skoleårets begyndelse, at lave en indkvartering hvor eleverne bliver fordelt på boområder og værelser, på baggrund af følgende kriterier:

- Køn
- Basishold
- Linjefag
- Geografi på hjemmeadresse
- Specielle hensyn, der kendes på forhånd

## Formål

Formålet er, at få en forholdsvis lige fordeling af piger og drenge på boområderne og forsøge at sikre, at eleverne kommer til at bo med andre unge de ikke kender på forhånd. Ydermere er det vigtigt for os, at den enkelte elev, fra skoleårets start, bliver sat i sociale sammenhænge med et bredt udsnit af resten af elevflokket.

I skoleåret 22/23 har vi, på baggrund af erfaringer fra forrige skoleårs coronarestriktioner, besluttet at eleverne i første indkvartering udelukkende skal bo med andre fra eget- og søsterbasishold.

Baggrund herfor er, tidligt at skabe øget tryghed, idet eleverne således også bor med elever de har stor social berøringsflade med.

Senere på skoleåret prioriteres en bredere social berøringsflade, ved gradvist at blande eleverne mere og mere på tværs af basisholdene.

# Værelsesflytning

De seneste fire skoleår har vi gennemført to værelsesflytninger på årgangen, som et pædagogisk tiltag, for at få sat flere af vores værdier i spil. Værelsesflytningerne gennemføres traditionelt i november og marts måned, hvilket også er udgangspunktet i dette skoleår.

## Baggrund for værelseflytningen

Vi har gennem den seneste årrække oplevet, at eleverne er blevet mere præferenceorienterede og at en valgkultur er opstået; hvilket i en værelseskontekst har givet sig udslag i, at der har været et stigende antal ønsker om til- og fravalg af såvel værelser, som værelseskammerater.

## Formål

I henhold til ovenstående, ønsker vi med introduktionen af værelsesflytningerne, at bidrage til en kultur, hvor man ikke har mulighed for at vælge hinanden til og fra. Samtidig giver det os mulighed for at styrke elevernes sociale kompetencer og bidrage til et bredere socialt netværk for den enkelte elev og samlet styrkelse af hele årgangens fællesskab.

Intentionen med værelsesflytningerne er at disse skal medvirke til at gøre vores elever modvindsparete og give dem en oplevelse af, at kunne klare mere end de selv regner med.

## Værdier

I forhold til vores værdigrundlag, er det vores intention, at arbejde med eleverne i forhold til at de skal gå ind til værelsesflytningerne med **åbenhed**, **ærlighed** og **mod**. Og at de på dagen og efterfølgende skal motiveres til at få de nye værelseskonstellationer til at fungere og i sidste ende opnå en øget **selvindsigt**.

Ydermere er der, i henhold til efterskolernes hovedsigte omkring demokratisk dannelse, ganske mange arenaer hvori eleverne bliver udfordret/stimuleret i forbindelse med nærværende værelsesflytninger.

Eleverne bliver i løbet af dagen sat i situationer, hvori de skal forholde til positivt kritisk til såvel dem selv, som de mennesker de omgiver sig med. De skal ærligt kunne give udtryk for følelser og holdninger i små og store grupper – og lytte til andres argumenter. De skal med andre ord indgå i det forpligtende fællesskab, hvor man til tider må tilsidesætte egne behov og gå på kompromis.

### **Praktisk gennemførelse**

I ugen op til værelsesflytningen, gennemgår pedellerne værelserne for åbenlyse misvedligholdelser, som registreres i forhold til eventuel afregning med enkelte eller flere elever.

Aftenen før flyttedagen, påbegyndes nedpakning af værelserne og på selve flyttedagen, er der afsat tidsrummet kl. 8:00-16:00 og efterfølgende aktiviteter.

- Almindelig morgenprocedure
- Gennemgang af dagens gang og gentagelse af værdisnak omkring dagen
- Nedpakning og tømning af værelser
- Rengøring af værelser
- Rengøring af boområder
- Snakke om åbenhed, tolerance, respekt og ansvar i pige- og drengegrupper
- Snakke på nye boområder + introduktion til nye værelser
- Indflytning på nye værelser

Den anden værelsesflytning, i foråret 2023, kan eventuelt gennemføres med lidt kortere program, der muliggør, at første undervisningsmodul gennemføres. Vurdering af dette foretages i ugerne op til flytningen, da det afhænger hvor meget vi værdi- trivselsmæssigt kan få ud af arbejdet på den givne årgang.

### **Bemanding**

- Som udgangspunkt er alle basislærere deltagende på hele dagen for værelsesflytningen (evt. undtagelse i forbindelse med skemafrie dage).
- Aftenen bemandes med 3-5 vagtlærere, for at sikre god aktivitet, samt fokus på at være omkring elever der synes det er svært.

# PRØVEFORBEREDENDE FAG

På Gunslevholm Idrætsefterskole tilbydes undervisning i følgende skolefag:

- Dansk
- Engelsk
- Matematik
- Tysk
- Fysik/kemi

Der tages i skolefagene udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i 1.-9. klasse og alle fagene er prøveforberedende.

Dansk, engelsk og matematik er obligatoriske fag for alle elever, mens tysk eller fysik/kemi kan vælges ud fra interesse og relevans i forhold til ønsket ungdomsuddannelse.

For alle de prøveforberedende fag gælder det, at undervisningen som minimum skal stå mål med undervisningen i folkeskolen. For uddybende beskrivelse, henvises til nedenstående indholdsplan for de enkelte skolefag.

## Særligt for efterskolen

Vi tilstræber at give eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tage stilling til og handle i et komplekst samfund, der er i konstant forandring. Herunder i særlig grad at bidrage til elevernes afklaring i forhold til valg af uddannelse og erhverv - og blive uddannelsesparate hertil. Elevernes kommunikative kompetencer søges styrket gennem mundtlige fremlæggelser, skriftlige fremstillinger og øvrige produktioner. Ligeledes vil deres evner stimuleres ved at arbejde i forskellige gruppekonstellationer.

Undervisningen på Gunslevholm, udnytter efterskoleformens særlige muligheder i form af en høj grad af fleksibilitet. Efterskolelivet skaber samtidig en særlig relation mellem lærer og elev, som dels fører til en øget tryghed for eleven, samt et, for læreren, dybere kendskab til elevens holdninger og interesser. Denne gensidige tryghed og kendskab giver en mulighed for at indgå i dialog om fagenes oplevelser, også uden for undervisningsregi, i såvel studietime, som den frie tid.

## Organisering

Undervisningen i de tre obligatoriske skolefag er organiseret i 8 stamklasser, for at give mest mulig ro og tryghed til læring. De to valgfrie skolefag er samlet af elever fra en til to stamklasser.

Lærerne samarbejder i såvel fagteams som klasseteams, for dels at sikre faglig udvikling og sparring, og samarbejde omkring eleverne i den enkelte klasse (individuelt og samlet som gruppe).

Til at organisere undervisningen bruges G Suite værktøjet Classroom, lige som SkolePlan benyttes til registrering mv.

## Dansk

Danskundervisningen er obligatorisk på Gunslevholm Idrætsefterskole, ligesom alle forventes at afslutte med såvel skriftlige- som mundtlige prøver på 10. klasse-niveau. Kompetenceområderne (læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for faget dansk, danner grundlaget for planlægningen af undervisningen i danskfaget på Gunslevholm Idrætsefterskole (jf. <https://emu.dk/grundskole/dansk?b=t5>).

### Fagets formål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde, og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

## Danskfaget på Gunslevholm Idrætsefterskole

Undervisningen i dansk tager udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra tidligere undervisning og tilstræber, at give eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tage stilling til- og handle i et komplekst samfund, der er i konstant forandring. Herunder i særlig grad at bidrage til elevernes afklaring i forhold til valg af uddannelse og erhverv – og blive uddannelsesparate hertil.

Læseplanen for det enkelte danskhold tilrettelægges således, at fagets kompetencemål indfries, hvilket hviler på et alsidigt sammensat stof af ældre og nyere prosa, poesi og sagtekster. Desuden arbejder eleverne med større fiktive værker (roman og spillefilm). Ydermere arbejdes der med andre multimodale udtryksformer og æstetiske tekster (eksempelvis romaner, digte, noveller, musikvideoer, tv-serier og lignende).

Elevernes kommunikative kompetencer søges styrket gennem fremlæggelser, skriftlige fremstillinger og øvrige produktioner. Og deres evne til at samarbejde stimuleres ved at arbejde i skiftende teams.

Overordnet set tilrettelægges undervisningen således med udgangspunkt i de fire kompetenceområder og under hensyntagen til de tværgående temaer, i en helhedsorienteret kontekst.

### Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed, mod, ansvarlighed og selvdisciplin kommer i spil i undervisningen i dansk på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- **Livsoplysning** kommer til udtryk gennem elevens personlige og kulturelle identitet, og af egne værdier og ståsteder.
- **Folkelig oplysning** kommer til udtryk gennem arbejde med litteratur der afspejler forskellige historiske perioder, for derved at udvikle elevens indlevelsessevne og historiske, etiske og æstetiske forståelse.
- **Demokratisk dannelse** i faget dansk, opstår gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger, såvel som at respektere andres.

## Organisering og bemanding

Danskundervisningen er grundlæggende organiseret i de 8 stamklasser, men efterskoleformen giver tillige mulighed for arbejde på tværs af holdene, afholdelse af fagdage mv.

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 2 x 90 minutter og 1 x 50 minutter.

Undervisere på de 8 danskhold er: AM, CK, DH, JR (2 hold), LS (2 hold) og MF

## Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse, såvel skriftligt som mundtligt.

Ydermere evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver; herunder den skriftlige terminsprøve.

Der gives standpunktskarakterer i faget.

## Engelsk

Undervisningen i engelsk er obligatorisk på Gunslevholm Idrætsefterskole, ligesom alle forventes at afslutte med såvel skriftlige- som mundtlige prøver på 10. klasse-niveau. Competenceområderne (mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for faget engelsk, danner grundlaget for planlægningen af undervisningen i faget på Gunslevholm Idrætsefterskole (jf. <https://emu.dk/grundskole/engelsk?b=t5>).

## Fagets formål

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk som sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.



Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

### **Engelsk på Gunslevholm Idrætsefterskole**

Undervisningen i engelsk tager udgangspunkt i elevernes kompetencer, opnået fra tidligere skolegang og har, foruden målet om at give eleverne evne til at kommunikere på engelsk på et selvstændigt niveau og en grundlæggende interkulturel forståelse, også et mål om at bidrage til elevernes afklaring i forhold til valg af uddannelse og erhverv – og blive uddannelsesparate hertil.

Vi lever i dag i en multikulturel verden præget af forandring, og her spiller engelsk-kundskaberne en væsentlig rolle, for at man kan begå sig. Da engelsk er et internationalt sprog, er det vigtigt for den enkelte, at spejle sin egen kultur op mod andres, for derved at opnå indsigt i og forståelse for et globalt fællesskab.

Foruden de tre kompetenceområder, der er grundlaget for undervisningen i engelsk, tages der i planlægningen hensyn til de tværgående temaer, beskrevet i den centralt stillede læseplan.

### **Værdier og hovedformål**

Værdierne nysgerrighed, mod, ansvarlighed og selvdisciplin kommer i spil i undervisningen i engelsk på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- **Livsoplysning** kommer til udtryk gennem emnevalg og litteraturlæsning, som spejling for elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.
- **Folkelig oplysning** kommer til udtryk når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i de engelsktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får

en interkulturel forståelse, som kan danne en refleksionsramme for elevens egen kulturelle erfaring.

- **Demokratisk dannelse** formidles gennem samtale, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen, samt at turde stå ved holdninger og værdier, samtidig med, at andre synspunkter anerkendes.

## Organisering og bemanning

Engelskundervisningen er organiseret i de 8 stamklasser, men vi udnytter i videst mulige omfang de muligheder efterskoleformen giver i forhold til at arbejde på tværs af holdene, afholdelse af fagdage mv.

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 1 x 90 minutter og 2 x 50 minutter.

Undervisere på de 8 engelskhold er: AC (3 hold), AM, CK (2 hold), DH og MF

## Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse, såvel skriftligt som mundtligt.

Tillige evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver; herunder den skriftlige terminsprøve.

Der gives tillige standpunktskarakterer i faget.

## Matematik

Undervisningen i matematik er obligatorisk på Gunslevholm Idrætsefterskole, ligesom alle forventes at afslutte med såvel skriftlige- som mundtlige prøver på 10. klasse-niveau. De fire kompetenceområder (matematikske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for matematik i 10. klasse danner grundlaget for planlægningen af undervisningen på Gunslevholm (jf. <https://emu.dk/grundskole/matematik?b=t5>).

## **Fagets formål**

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

## **Matematik på Gunslevholm Idrætsefterskole**

I stamklasserne arbejdes der med de fire kompetenceområder, som beskrevet indledningsvis. Områderne bygger videre på de færdigheder, den viden og de kompetencer, eleverne har opnået gennem deres liv – både i og udenfor skolen.

De tværgående emner, beskrevet i Undervisningsministeriets Læseplan for matematik, prioriteres løbende gennem matematikundervisningen. Specielt fokus er der på den sproglige udvikling inden for faget (inden for samtale, lytte, læse og skrive). En dimension som ydermere evalueres i den obligatoriske mundtlige prøve.

Undervisningen på Gunslevholm Idrætsefterskole arbejder tillige mod, at eleverne skaber lyst til videreuddannelse, som kræver matematisk indsigt og viden (uddannelsesafklaring).

IT og medier integreres i den daglige undervisning, mens det sidste tværgående emne "Innovation og entreprenørskab" behandles emnebaseret.

Der bliver anvendt materialer fra "Matematikbanken", egne producerede oplæg og opgaver, og formelsamlingen "Noget om matematikken".

Af IT-værktøjer arbejdes der primært med Geogebra og regneark (Excel og Sheets). Ydermere benyttes Wordmat, CalcMe, Mathsolver og regneregler.dk som hjælpeværktøjer.

## Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed, mod, ansvarlighed og selvdisciplin kommer i spil i undervisningen i matematik på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- **Livsoplysning** opstår blandt andet når eleverne erfarer, at matematiske redskaber og modeller kan hjælpe dem med at kvalificere deres valg i deres videre livsforløb.
- **Folkelig oplysning** opstår blandt andet når eleverne erfarer, at matematikken også vedrører dagligliv, samfundsforhold og naturforhold.
- **Demokratisk dannelse** i faget matematik opstår blandt andet når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematikken rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og argumentation.

## Organisering og bemanding

Undervisningen i matematik er grundlæggende organiseret i de 8 stamklasser (jf. den overordnede beskrivelse af de prøveforberedende fag), men efterskoleformen giver tillige mulighed for arbejde på tværs af holdene, afholdelse af fagdage (se andetsteds) mv.

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 2 x 90 minutter.

Undervisere på de 8 matematikhold er: EA (2 hold), JM (2 hold), KJ, LD, PB og TM.

## Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse, såvel skriftligt som mundtligt.

Tillige evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver; herunder den skriftlige terminsprøve.

Ydermere der gives standpunktskarakterer i faget.

Ud fra elevernes resultater og udvikling, tilrettelægges undervisningens niveau og form, så den tager hensyn til elevernes behov og forudsætninger, i en progressiv og helhedsorienteret undervisning.

# Tysk

Tysk er et bogligt tilvalgsfag på Gunslevholm Idrætsefterskole, som tager udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer fra tidligere undervisning. Faget er prøveforberedende, hvorfor alle forventes at afslutte med såvel skriftlige- som mundtlige prøver på 10. klasse-niveau. Kompetenceområderne (mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for faget tysk, danner grundlaget for planlægningen af undervisningen i faget på Gunslevholm Idrætsefterskole (jf. <https://emu.dk/grundskole/tysk?b=t5>).

## Fagets formål

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationale og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

## Tysk på Gunslevholm Idrætsefterskole

På Gunslevholm tilbyder vi undervisning i tysk, fordi vi mener, at gode sprogkundskaber kan være med til at gøre eleverne kompetente til at møde det 21. århundredes udvikling og udfordringer. Og fordi vi mener at sprogkundskaber er med til at nuancere og kvalificere det enkelte menneskes verdensbillede. Som den østrigske filosof Ludwig Wittgenstein udtrykte: "Die Grenzen meiner Sprache sind die Grenzen meiner Welt".

Fremmedsproget tysk giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, som grundet sit naboskab med Tyskland, er stærkt influeret af det tyske samfund og den tyske kultur; eksempelvis gennem handel og turisme.

I undervisningen i tysk, skal eleverne lære at forstå hovedindholdet af talt og skrevet tysk inden for centrale og genkendelige emner. Desuden er det målet, at de lærer at udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt i et forståeligt sprog.

I undervisningen lægger vi vægt på, at eleverne deltager aktivt og nysgerrigt, hvorfor vi tilstræber at etablere samværsformer og miljøer, hvor eleverne føler sig trygge ved at afprøve fremmedsproget.

På flere af linjefagsturene, samt skuleturen til Østrig, får eleverne endvidere mulighed for at afprøve sproget i autentiske situationer, når der eksempelvis skal bestilles mad, bestilles liftkort eller småsnakkes med hotelpersonale. Disse møder giver eleverne en særlig motivationsfaktor, som er svær at skabe i almindelig klasserumsundervisning.

### Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed, mod, ansvarlighed og selvdisciplin kommer i spil i undervisningen i tysk på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- **Livsoplysning** kommer til udtryk gennem emnevalg og litteraturlæsning, som spejling for elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.
- **Folkelig oplysning** kommer til udtryk når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i tysktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får en interkulturel forståelse, som kan danne en refleksionsramme for elevens egen kulturelle erfaring.
- **Demokratisk dannelse** formidles gennem samtale, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen, samt at turde stå ved holdninger og værdier, samtidig med, at andre synspunkter anerkendes.

### Organisering og bemanning

Undervisningen i tysk er organiseret på 2 hold (jf. den overordnede beskrivelse af de prøveforberedende fag), samlet fra hhv. 2 stamklasser og 1 stamklasse. Holdstørrelsen varierer i 16-28 elever.

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 2 x 90 minutter.

Undervisere på de 2 tyskhold er: JB og TB.

## **Evaluering**

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse, såvel skriftligt som mundtligt.

Tillige evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver; herunder den skriftlige terminsprøve.

Ydermere der gives standpunktskarakterer i faget.

Ud fra elevernes resultater og udvikling, tilrettelægges undervisningens niveau og form, så den tager hensyn til elevernes behov og forudsætninger, i en progressiv og helhedsorienteret undervisning.

## **Fysik/kemi**

Undervisningen i fysik/kemi er et tilbudsfag på Gunslevholm Idrætsefterskole, som tager udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer fra tidligere undervisning. Faget afsluttes med mundtlig prøve på 10. klasse-niveau. De fire kompetenceområder (undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation) beskrevet i Fælles Mål og den centralt stillede læseplan for fysik/kemi i 10. klasse danner grundlaget for planlægningen af undervisningen på Gunslevholm Idrætsefterskole (jf. <https://emu.dk/grundskole/fysikkemi?b=t5>).

### **Fagets formål**

Eleverne skal i fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

### **Fysik/kemi på Gunslevholm Idrætsefterskole**

De fire overordnede kompetenceområder omfatter hver især 4-6 færdigheds- og vidensområder, som dels fokuserer på det fordybelses- og færdighedsmæssige på den ene side og på perspektiverings- og formidlingsdelingen på den anden.

På Gunslevholm er fysik/kemi et aktivt positivt tilvalg af et fagområde, som i en samfundsmæssig kontekst er i en rivende udvikling. På trods af at meget undervisning er på et grundlæggende niveau (grundforskning), er det intentionen, at der perspektiveres til samfundsmæssige udfordringer og problemstillinger – og at der arbejdes og diskuteres løsningsorienteret i forhold til eksempelvis bæredygtighed.

Fokusområder:

- Organisk kemi
- Alkohol
- Vands egenskaber
- Svingninger og bølger
- Lyd
- Ioniserende stråling
- Kernekraft
- Salte og mineraler

Det teoretiske indhold er for hvert emne samlet i et kompendium som foruden teoretisk stof indeholder en forsøgsrække og opgavesamling. På denne måde afdækkes fagets hovedområder:

- Undersøgelser i naturfag
- Stof og stofkredsløb



- Partikler, bølger, stråling
- Energiomsætning
- Jorden og universet
- Produktion og teknologi

## Værdier og hovedformål

Værdierne nysgerrighed og ansvarlighed kommer i spil i undervisningen i fysik/kemi på Gunslevholm og faget relateres til efterskolens hovedformål, som følger:

- **Livsoplysning** gennem elevernes øgede viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold.
- **Folkelig oplysning** opstår gennem fagets bidrag til en fælles forståelse og erkendelse af naturvidenskab og teknologi, som en del af vores kultur og verdensbillede.
- **Demokratisk dannelse** i faget fysik/kemi opstår idet eleverne deltager i en tradition, der viderebringer viden om og respekt for de muligheder naturvidenskaben og teknologien giver.

## Organisering og bemanning

Undervisningen i fysik/kemi er i år organiseret på 2 hold (jf. den overordnede beskrivelse af de prøveforberedende fag), samlet fra 2 stamklasser. En gang om ugen er de som hold samlæst.

Faget veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk forsøgsarbejde. Mens den teoretiske undervisning finder sted på Gunslevholm, så foregår den praktiske del af undervisningen i et fysik/kemi-lokale på nærliggende folkeskole (Nr. Alslev).

Den ugentlige undervisning er skemalagt i 2 x 90 minutter.

Underviser på de 2 fysik/kemi-hold er: EA

## Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøver for 10. klasse (mundtlig).

Tillige evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver.

Ydermere der gives standpunktskarakterer i faget.

Ud fra elevernes resultater og udvikling, tilrettelægges undervisningens niveau og form, så den tager hensyn til elevernes behov og forudsætninger, i en progressiv og helhedsorienteret undervisning.

## **LINJEFAG**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **Fodbold**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **Håndbold**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **TeamGym**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **Dans**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **FÆLLESFAG**

Dannelsesfag, sikre bred almen karakter..

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **Morgensamlinger**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **Fællestimer**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **Fællesgymnastik**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **Indblik & udsyn**

### **Formål**

Formålet med faget "Indblik & Udsyn" er, at give alle skolens elever en grundlæggende "dannelsespakke" i den første periode på skolen. En fagpakke der tager udgangspunkt i hovedformålet for efterskoler: folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse – og som ydermere sætter vores værdigrundlag i spil, så alle elever er bekendte med dette.

### **Indhold**

Bemandingen og organiseringen af elevholdet (se nedenstående) muliggør at op til seks separate områder belyses – og det er undervisernes ansvar at samarbejde om, at sikre en god diversitet i det specifikke indhold. Implicit i fagets titel, er at områderne der behandles er af en karakter der dels giver eleverne et større indblik i et relevant fagområde og dels forankrer den nye viden i forhold til det omkringliggende samfund.

Følgende specifikke områder dækkes i 22/23:

- A) Filosofi: "Min plads i fællesskabet" og "Meningen med livet"
- B) Idræthistorie og -sociologi: Køn, nationalisme, individ/fællesskab, idræt som storpolitik...
  - Konkrete nedslag i historiske, nutidige og fremtidige idrætsbegivenheder
- C) Me & We – se beskrivelse andetsteds i indholdsplanen
- D) Musikforståelse – lær musikken, mærk musikken, vær musikken!
  - Sang, stomp, leg, spil
- E) Etik og moral i sportsverdenen:
  - Case 1: Nadia Nadim
  - Case 2: Homoseksualitet i topsport
- F) Foreninger
  - Hvordan er de opbygget? Hvad skal der til for at danne en forening? Hvilken betydning har foreninger i Danmark? Hvordan kan man påvirke en forening? osv.

## Placering

- Uge 34: torsdag d. 25/8
- Uge 35: torsdag d. 1/9
- Uge 36: torsdag d. 8/9
- Uge 37: torsdag d. 15/9
- Uge 38: torsdag d. 22/9
- Uge 39: torsdag d. 29/10

## Bemanding

- AC (A)
- TL (B)
- MF (C)
- LS (D)
- AM (E)
- TM (F)

## Organisering

Eleverne deles i 6 grupper (33-34 elever), som skal igennem undervisningsforløb fra alle de 6 områder, der indgår i faget "Indblik & Udsyn".

	Hold 1	Hold 2	Hold 3	Hold 4	Hold 5	Hold 6
26/8	A + B	B + A	C + D	D + C	E + F	F + E
2/9	A + B	B + A	C + D	D + C	E + F	F + E
16/9	E + F	F + E	A + B	B + A	C + D	D + C
23/9	E + F	F + E	A + B	B + A	C + D	D + C
30/9	C + D	D + C	E + F	F + E	A + B	B + A
14/10	C + D	D + C	E + F	F + E	A + B	B + A

Én elevgruppe får således det enkelte fordybelsesområde i 2 x 50 minutter (eksempelvis Hold 1, får emne A og emne B de to første undervisningsgange – i denne rækkefølge).

## Faget i efterskolen

Som belyst i ovenstående anses faget som et almendannende fællesfag, som alle elever skal deltage i.

## Undervisningsmaterialer og -metoder

Differentieret afhængig af den enkelte underviser og det præcise fokus for den enkelte undervisningsgang.

## Evalueringsformer

I forbindelse med sidste fællestime op mod efterårsferien, evalueres faget separat, for at få et indblik i elevernes egen vurdering af hvilket udbytte de har fået af faget. Et grundlag der kan benyttes til fremadrettet, at justere på såvel indhold som undervisningsmetoder.

Denne evaluering består af en kvantitativ undersøgelse i form af et elektronisk spørgeskema, som besvares individuelt af alle elever.

Ydermere indgår faget i den afsluttende årsevaluering, som gennemføres i den sidste uge eleverne er på skolen.

## **Kulturaften**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **Me&We**

Et trivselsmæssigt tiltag, som Efterskoleforeningen faciliterer. Dels afsættes der ordinære undervisningstimer til projektet, dels varetages en del af materialet/undervisningen af basislærere i mere uformel samværstid (basismøder, trivelsstaler osv.).

- Torsdag d. 6/10 2022: MF/PB
- Torsdag d. 13/10 2022: MF/PB

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## **VALGFAG**

Du skal få mere end du kom for... tre valgfagsperioder – beskrives overordnet under henvisning til vores årskalender.

### **Afspænding**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

DH

### **Begynderguitar**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

LS

### **Boldspil**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

TL

### **Bordtennis**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

TL

### **GunsBand**

Beskrivelse er under udarbejdelse.

LS



## **Hip-Hop**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
KV

## **Hækle mm.**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
DH

## **Krea/foto**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
GK

## **Lektiecafé**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
AM, DH, PB

## **Lolles køkken**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
TL

## **Redaktionen**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
PA

## **Slagbold Slaraffenland**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
JR

## **Sportsmassage**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
CK

## **Spring**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
CG, PA

## **Stafetlon**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
AM, JR

## **Styrketræning**

Alle elever på Gunslevholm har styrketræning i en valgfagsblok. Beskrivelse af undervisningen ud fra psykologiske og fysiologiske parametre. Der er en teoretisk og en praktisk del.

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
AJ

## **Vinterbadning**

Beskrivelse er under udarbejdelse.  
AC

# Volley

Beskrivelse er under udarbejdelse.

TL

# ALTERNATIVE DAGE

## Ankomstdag

Beskrivelse er under udarbejdelse.

Søndag d. 7/8 2022.

## Introuge

Husk søndagen som en undervisningsdag...

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## Trivselssamtaler

Der skemalægges to trivselssamtaler, hvor basislærerne holder individuelle samtaler med deres basiselever. Formålet er, at fange selv små ting, som vil kunne give anledning til mistrivsel – også hos de elever der måske ikke så let selv kommer og siger det.

Organiseringen er således, at eksempevis pigerne er til samtaler i det første totimers tidsinterval. Imens er drengene til undervisning – og modsat efterfølgende.

- Første trivselssamtale 30/8 2022 (eftermiddag)
- Anden trivselssamtale 5/1 2023 (formiddag)

Basislærere afholder samtalerne. Undervisningen afholdes af PA, CG.

## Forældredag

Fredag d. 9. september 2022.

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## Basisdage

Beskrivelse er under udarbejdelse.

## Dansk fagdag

De afholdes 1-2 fagdage med danskfagligt indhold. Disse beskrives når de planlægges og placeres i skemaet for elever og lærere.

## Brobygning + OSO

I uge 47 skal eleverne i den obligatoriske brobygning til ungdomsuddannelserne og den obligatoriske selvvalgte opgave skrives om aftenen (se beskrivelse under vejledningsaktiviteter).

## 1. december

Den 1. december er det en tradition på Gunslevholm, at julehyggen igangsættes med et stort dagsprogram.

### Baggrund

Vi ønsker at holde fast i traditioner omkring højtiderne, hvoraf julen er den langt de fleste elever festligholder i deres familier. Det er for os en vigtig del af kostskolemiljøet, at der julepyntes og sættes en både festlig og højtidelig ramme om hele december måned.

### Formål

Formålet med juledagen er, at introducere bredt til danske juletraditioner og skabe rum til dialog om disse og alle de forskellige måder at holde jul på, med udgangspunkt i elevernes familier. Samtidig er det en vigtig del af Gunslevholms juletradition, at man er sammen med sit basishold og laver aktiviteter.

## **Værdier**

Respekt, tolerance og ligeværd kommer i spil, når vi skal være sammen om at skabe- og byde ind i en juletradition, som er forankret på Gunslevholm Idrætsefterskole. Og det er en dag med historiefortælling og det at blive en del af et fællesskab, som også bevæger sig ud over årgangens fællesskab. I den kontekst arbejdes der med såvel livsoplysning som folkelig oplysning.

## **Praktisk gennemførelse**

- Morgenmad med basislærere kl. 8:00-9:00
- Morgensang i spisesalen kl. 9:00-9:45
- Tur i skoven, hvor eleverne skal løse juleopgaver i basishold. Alle basislærere deltager.
- Julefrokost med traditionelle danske retter kl. 12:30-14:00.
- Fællessamling med julehygge/quiz kl. 14:00-16:00
- Fællessamling med juletræstænding og varm kakao kl. 16:00-16:30
- Aftensmad kl. 17:30

# Juleafslutningsdage

De sidste to dage op mod juleferien er der, traditionen tro, planlagt et alternativt skema. Dagene er tirsdag d. 20/12 og onsdag d. 21/12 2021.

## Baggrund

Det nære og trygge har høj grad af fokus på disse to dage, hvor man ud over at være meget sammen med sit basishold også møder medarbejdernes familier. Det er således et par dage der er forbundet med fællesskabsfølelse for såvel elever som personale.

## Formål

Formålet med juleafslutningsdagene er at binde en højtidelig sløjfe på første halvår af elevernes efterskoleophold. Derfor er samværet med basisholdet vigtigt, ligesom både julegudstjeneste og juletræsfest er forbundet med traditioner og ritualer.

## Værdier

I højtiden kommer de store spørgsmål ofte op (og ellers stiller vi dem) og vi giver plads til at reflektere. I den kontekst er livsoplysning på skemaet de sidste to dage op mod jul.

## Tirsdag d. 20/12

- Almindelig morgenprocedure, inklusiv rengøring kl. 7:00-8:00 (TM).
- Julevolley-turnering hvor basisholdene kæmper mod hinanden + mod lærerne (kl. 8:30-11:50).
- Frokost kl. 12:00
- Juletræsfest kl. 17:30-21:00 med elever, personale og deres familier

## Onsdag d. 21/12

- Morgenmad + værelsesrengøring kl. 7:00
- Julerengøring med alle basislærere kl. 8:30-10:30

- Julehygge i spisesalen med sang, fortælling, evalueringer mv. (basishold) kl. 10:30-12:00
- Afskedsmiddag kl. 12:00
- Julebingo og basishygge med alle basislærere kl. 13:30-15:00 (fællestime)



## VEJLEDNINGSAKTIVITETER

Vejledningen på Gunslevholm Idrætsefterskole tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle eleverne livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden.

Vejledningsprocessen har ydermere til hensigt, at styrke de unge mennesker i deres overgange til- og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejdsliv.

Vejledningen er integreret i mange aspekter af efterskolelivet og understøttes eksempelvis af basislærere og i elevernes indbyrdes interaktion.

Beskrivelsen i nærværende omhandler primært den strukturerede og obligatoriske vejledning, som varetages af uddannelsesvejlederne på Gunslevholm (AS, DH, LS, MF). Vejlederne foretager obligatoriske samtaler med udgangspunkt i elevens individuelle uddannelsesplan (efter brobygning/OSO, se nedenstående).

Vejledningen tager udgangspunkt i skolens værdier som tillid, respekt, nysgerrighed, selvindsigt og ligeværd.

## Karriereaften

I uge 43 afholdes en såkaldt karriereaften, hvor forældre inviteres til at fortælle om deres uddannelses- og karriereveje. Alt sammen for at inspirere og synliggøre de mange muligheder for eleverne.

## Forældresamtaler

På baggrund af udtalelser fra faglærere og "vejledende standpunktskarakterer", afholder basislæreren forældresamtaler i uge 44 (fredag d. 4/11 2022).

Jf. beskrivelsen af OSO i nedenstående, vil en synopsis til denne opgave tillige indgå i forældresamtalen. Formålet er, at sikre en tidlig involvering af forældrene i elevernes valg af ungdomsuddannelse.

Trivsel, linjefag mv. vil tillige blive drøftet på forældresamtalerne.

# Brobygning og Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Uge 47 står traditionen tro i ungdomsuddannelsernes tegn, med såvel den lovpligtige brobygning, samt arbejde med den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO).

## Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Arbejdet med den obligatoriske selvvalgte opgave tager udgangspunkt i bekendtgørelsen (BEK nr. 439 af 13/04/2015). Formålet er, at forberede den enkelte elev til at tage det rigtige valg af ungdomsuddannelse med udgangspunkt i uddannelsesplanen – samt sikre, at forældrene er involverede i valget på et tidligt tidspunkt.

Basislæreren er ansvarlig for følgende overordnede funktioner: Vejledning, fremlæggelser og udtalelser. Uddannelsesvejledere er ansvarlige for: Introduktion af OSO forløbet (formalia osv.)

Introduktionen til OSO, samt opstartsvejledning (uddannelsesvejledere og basislærere) finder sted i en fællestime i september måned (1,5 timer). Basislæreren vejleder løbende frem mod forældresamtalerne d. 4. november 2022. Eleven skal på baggrund af vejledningen aflevere en synopse, der dels drøftes ved forældresamtalerne og som danner grundlag for arbejdet i uge 47, hvor den egentlige opgave skrives.

Fredagen forud for uge 47 (d. 18. november 2022) er der endnu et vejledningsmodul på 1,5 timer i fællestimen. Denne vejledning varetages af basislærerne.

Mundtlige fremlæggelser afholdes i teams af to basishold mandag d. 28. november og tirsdag d. 29. november i tidsrummet kl. 8:00-13:00.

## Brobygning

Brobygningsaktiviteter finder som nævnt sted i uge 47, på diverse ungdomsuddannelser i Nykøbing F. Eleverne har forinden prioriteret besøgene ud fra interesse og relevans i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg. Ungdomsuddannelser der kan vælges omfatter STX, HHX, HTX og EUD.

OBS: I 2022 har ungdomsuddannelserne forsøgsvis lavet en fordeling af eleverne, hvorfor ovenstående valgmulighed udebliver. Dette skal efterfølgende evalueres ved et møde mellem efterskoler og ungdomsuddannelser.

## Uddannelsesparathedsvurdering (UPV)

På Gunslevholm Idrætsefterskole vurderes elevernes uddannelsesparathed i forhold til ungdomsuddannelserne i december og juni, efter gældende regler beskrevet af undervisningsministeriet.

Eleverne vurderes på fire overordnede områder: Faglige-, personlige-, sociale- og praksisfaglige forudsætninger.

Vurderingen for den enkelte elev foretages af de klasseteams der varetager den boglige undervisning for klassen hvori eleven er. Basislæreren har efterfølgende mulighed for at kommentere på de personlige og sociale forudsætninger, inden helhedsvurderingen endeligt foretages.

Eleverne informeres om deres UPV og forældre inddrages hvis en elev bliver erklæret ikke-uddannelsesparat (af uddannelsesvejlederen).

### Faglige forudsætninger

Elevernes standpunkt i hhv. december og juni udgør grundlaget for den faglige vurdering. De skal vurderes i forhold til 3-årige gymnasiale uddannelser, 2-årig HF og erhvervsuddannelser.

- 3-årig gymnasial uddannelse: Mindst **5** i gennemsnit af alle afgivne standpunktskarakterer.
- 2-årig HF: Mindst **4** i gennemsnit af alle afgivne standpunktskarakterer.
- Erhvervsrettet uddannelse: Mindst **02** i hhv. dansk (mundtlig og skriftlig) og matematik (skriftlig).

Vurdering af elevens faglige forudsætninger sker efter afrunding fra to til én decimal, efter almindelige afrundingsregler (eks. 4,95 = 5 og 4,94 = 4,9).

### Personlige forudsætninger

Elevens personlige forudsætninger vurderes ud fra fem fokusområder: Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.

## Sociale forudsætninger

Elevens sociale forudsætninger vurderes ud fra tre overordnede områder: Samarbejdsevne, respekt og tolerance.

## Praksisfaglige forudsætninger

Vurderes ud fra fem overordnede fokusområder:

- Praktiske færdigheder og kreativitet
- Arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virkestrang
- Værkstedsfærdigheder
- Færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
- Færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis

De praksisfaglige forudsætninger skal vurderes inden for to kategorier:

- **Høj** praksisfaglige forudsætning: Kan trække UPV op.
- **Middel** praksisfaglig forudsætning: Kan ikke trække UPV ned.

For yderligere præcisering af vurderingskriterier for de praksisfaglige forudsætninger:

<https://uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/uddannelsesparathed/om-vurderingen>

## Retsgrundlag

Hvis eleven fra 9. klasse opfylder optagelseskravene til den ønskede ungdomsuddannelse, har hun/han retskrav på optagelse. Vores vejledning ændrer sig ikke i indhold eller omgang som følge heraf.

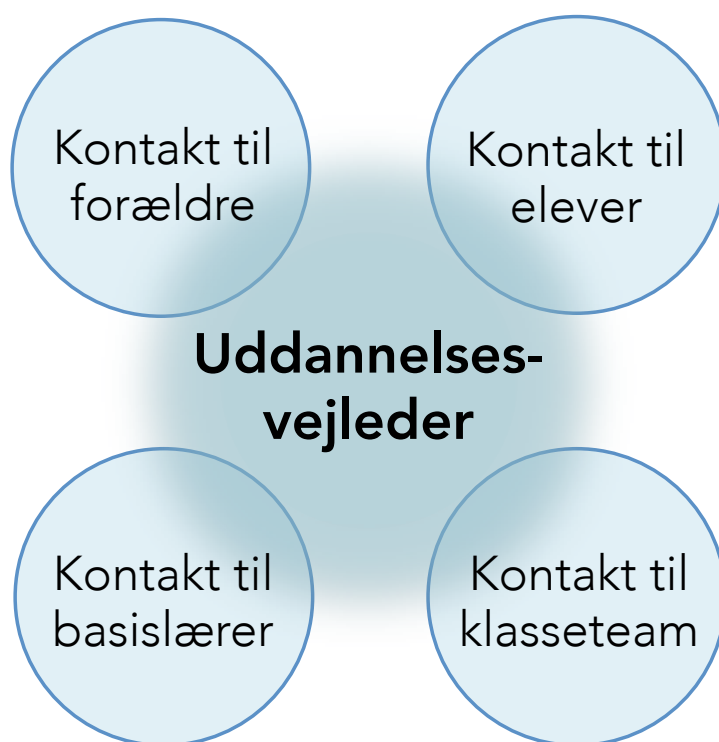
## Procedure for UPV i december/januar

- Uddannelsesvejledere holder obligatorisk samtale med alle elever, med udgangspunkt i elevernes uddannelsesplan.

- UPV laves af vejlederne på baggrund af standpunktskarakterer fra faglærere (deadline for standpunktskarakterer d. 18/11) – deadline for indberetning af UPV i optagelse.dk er 1. december 2022.
- Ikke uddannelsesparate elever (IUP) og deres forældre modtager mundtlig information om vurderingen senest d. 13/1 2023. I umiddelbar forlængelse heraf modtager de skriftlig information, hvis de på baggrund af retskrav er sikret optagelse på den ønskede ungdomsuddannelse.
- For elever som ikke er uddannelsesparate, og som ikke har retskrav på baggrund af deres 9. klasse, kontaktes telefonisk af uddannelsesvejleder. Snakken suppleres med en skriftlig dokumentation af UPV (SkolePlan).
- Der udarbejdes en individuel handleplan for elever der ikke er uddannelsesparate ved vurderingen i december. Vejlederne er tovholdere på denne, som skal udarbejdes i samarbejde med elevens klasseteam. Handleplanen godkendes af forstanderen og vejlederen drøfter den med såvel elev som forældre (deadline uge 6, 2023).

## Mentorforløb

Mentorforløbet tilbydes alle elever, der erklæres foreløbigt ikke-uddannelsesparate til den ønskede uddannelse og iværksættes primo januar og frem til afslutning af skoleåret.



## **Formål med mentorforløbet**

- Fastholde eleven i aftaler der er lavet og noteret i handleplanen
- Sikre bred tilgængelig viden for alle interessenter på skolen (basislærer, klasseteam)
- Sikre oplysning, forankring og opbakning i forhold til forældre

## **Indhold**

Metode og indhold planlægges så det passer på den enkelte elev.

# LINJEFAGSTURE

På hver af skolens fire idrætslinjer gennemføres der en linjefagstur til en europæisk destination. Turen har en varighed af fire skoledage og er placeret på forskellige tidspunkter, for de forskellige linjer.

## Formål

På linjefagsturene der fokus på, at styrke sammenholdet, relationerne og kendskabet til hinanden gennem rejse, opgaver og oplevelser.

Linjefagsturen skal tillige være med til at skabe inspiration og motivation, i forhold til den fortsatte fordybelse og dygtiggørelse, inden for den pågældende idræt.

Med turene ønsker vi ydermere, at bidrage til en interkulturel forståelse for idræt – for professionaliseringen som modpol til det frivillige danske foreningsliv.

## Værdier

Udsyn mod andre kulturer giver en åbenlys mulighed for refleksion over sin egen rolle i samfundet og fællesskaber. Det perspektiverer vores individuelle muligheder og udfordringer og giver dermed mulighed for blandt andet, at sætte værdierne **selvindsigt, åbenhed, nysgerrighed** og **mod** på spil.

## Fodbold

Normalt er turen bygget op om en tur til München med bundesligafodbold, ishockey, egen træning, besøg i koncentrationslejr mv.

Beskrivelse følger.

## Håndbold

Normalt er turen bygget op om en tur til Köln, med overværelse af Final4 i mændenes Champions League, kulturelle indslag, Kölner Dohm, sportsmuseum mv.

Beskrivelse følger.

## TeamGym

Efterårets linjefagstur for TeamGym-linjen går i skoleåret 2022/2023 til Luxembourg, hvor den de Europæiske Mesterskaber afholdes.

### Placering

Turen finder sted i uge 37 (onsdag d. 14/9 til mandag d. 19/9 2022).

### Program

Nedenstående program er fra sidste års tur, da detailplanlægningen ikke er lavet endnu for skoleåret 22/23.

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
<b>Rejsedag</b> Afgang kl. 8:00 Ankomst kl. 19:00	<b>TeamGym-træning</b> kl. 10:00-12:00 Mälarhöjdshallen	<b>Gamla Stan</b> kl. 9:30-11:00 Byvandring + opgave	<b>TeamGym-træning</b> kl. 10:00-12:00 Mälarhöjdshallen	<b>Rejsedag</b> Afgang kl. 7:40 Hjemkomst kl. 19:00
Ankomsttiderne er cirkatider, da de afhænger af trafik og antal pauser på turen.		<b>Fri tid + frokost</b> kl. 11:00-13:30		Ankomsttiderne er cirkatider, da de afhænger af trafik og antal pauser på turen.
	<b>Vasamuseet</b> kl. 14:30-16:30	<b>Skærgården</b> kl. 14:00-18:00 Naturoplevelse og udfordring	<b>Gåtur + spisning</b> kl. 16:45-18:30	
<b>Byvandring</b> kl. 20:00-21:30 Stockholm lights	<b>Södermalm</b> kl. 20:00-21:30 Kend din bydel!	<b>Escaperooms</b> kl. 19:30-22:00 Samarbejde i grupper	<b>Bromma</b> kl. 18:30-21:30 Svensk gymnastik	



# Dans

Dansernes linjefagstur går i skoleåret 2022/2023 til Berlin i dagene d. 25/10-28/10.

## Skriftlige prøver

Beskrivelse er fra 2019 – opdateret beskrivelse er under udarbejdelse.

I 2022/2023 er de skriftlige prøver placeret i uge 18 og uge 19:

- Tirsdag d. 2/5 kl. 13:30-17:30 **DANSK**
- Onsdag d. 3/5 kl. 14:00-18:00 **MATEMATIK**
- Torsdag d. 4/5 kl. 12:00-15:00 **TYSK**
- Mandag d. 8/5 kl. 13:00-16:00 **ENGELSK**

## Formål

Formålet med den struktur der er lavet for den skriftlige prøveperiode er overordnet set, at sikre eleverne den bedste mulighed for at præstere godt til prøverne. Dette tilstræber vi gennem fastholdelse af væsentlige tidspunkter (hvor det er muligt ift. prøvetidspunkter), basismøde og fysiske timer. Samt naturligvis mulighed for at forberede sig til prøverne.

## Organisering

Elever der skal til prøve på særlige vilkår, tager prøven i konferencelokalet, så der er ro og mulighed for ekstra tid, uden at blive forstyrret når de øvrige elever forlader lokalet. De øvrige elever sidder på faste pladser i håndboldhallen, efter samme plan som allerede er afprøvet i forbindelse med terminsprøver.

Hele opsætningen til prøverne laves om formiddagen tirsdag d. 2/5 af de prøveansvarlige lærere + pedeller (alternativt mandag d. 1/5).

I det nedenstående er skitseret planen under de skriftlige prøver i 2019 (sidst der var fuld program i skriftlige prøver). En lignende plan laves for nærværende skoleår.

## Mandag d. 2/5 2019

- Almindelig morgenprocedure, inklusiv rengøring kl. 7:00-8:00 (GL + TM)
- Morgentime med fysisk fokus kl. 8:00-9:30 (**UV 1,5 T**)
  - Linjefag for TeamGym og fodbold drenge 1 + 3 (beskrivelser findes under linjefag).
  - Fysisk træning for øvrige med valg mellem styrke, løb og afspænding (beskrivelse findes under valgfag).
- IT hjælp kl. 10:00-11:30 (MAR)
  - Mulighed for at få tjekket op på computer, hjælpeprogrammer, gemme som PDF, printe osv.
  - Da det er et frivilligt tilbud, tælles der ikke timer til dette.
- Frokost kl. 12:00
- Skriftlig prøve i DANSK kl. 13:30-17:30 (**UV 4 T**)
- Aftensmad kl. 18:00

## Tirsdag d. 3/5 2019

- Almindelig morgenprocedure, inklusiv rengøring kl. 7:00-8:00 (GL + TM)
- Morgentime med fysisk fokus kl. 8:00-9:00 (**UV 1 T**)
  - Mulighed for valg mellem spring, løb og styrke (beskrivelse findes under valgfag).
- Rengøring af fællesområder + værelser kl. 9:30-10:30
- Rengøringstjek og basismøde kl. 10:30-11:15 (pæd. tilrettelagt samvær, **45 MIN**, BASISLÆRERE)
- Frokost kl. 12:00
- Skriftlig prøve i MATEMATIK kl. 14:00-18:00 (**UV 4 T**)
- Aftensmad kl. 18:30

## Onsdag d. 4/5 2019

- Almindelig morgenprocedure, inklusiv rengøring kl. 7:00-8:00 (AJ + TM)
- Morgentime med fysisk fokus kl. 8:00-10:00 (**UV 2 T**)
  - Alle elever har linjefagsundervisning (Dans, TeamGym, Håndbold og fodbold) (beskrivelse findes under linjefag).
- Frokost kl. 11:00 (for tyskelever) og kl. 12:00 (for alle øvrige elever)
- Skriftlig prøve i TYSK kl. 12:00-15:00 (**UV 3 T**)

- Vejledning i forhold til synopser kl. 14:00-16:30 (**UV 2,5 T**)
  - Tyskelever får tider efter deres tysksprøve
- Aftensmad kl. 17:30

### **Torsdag d. 5/5 2019**

- Almindelig morgenprocedure (torsdage) kl. 7:00-7:30 (TM)
- Morgensamling kl. 7:30-8:00 (AJ, TBJ, TM) (**UV 0,5**)
- Fællestime kl. 8:00-9:00 (AJ TM) (**UV 1,0**)
- Frokost kl. 12:00
- Skriftlig prøve i ENGELSK kl. 13:00-16:00 (**UV 3T**)
- Aftensmad kl. 17:00
- Foredrag med Daniel Rye om hans tilfangetagelse af Islamisk Stat kl. 19:00-22:00
  - Foredraget har til formål, at give eleverne og deres forældre et indblik i en meget anderledes virkelighed og hvilke menneskelige mekanismer der træder i kraft når man er tilfangetaget i en så ekstrem situation. Begreber og værdier som tro, håb, viljestyrke, tolerance og værdighed kommer i spil.
  - Eleverne er introduceret til emnet på morgensamling og i fællestimen (kl. 8:00-9:00) og foredraget har deltagelse af 6-8 lærere, som efterfølgende kan følge op med en evaluerende dialog omkring emnet.
  - Således tælles foredraget som undervisning (**UV 3T**)

### **Fredag d. 10/5**

- Almindelig morgenprocedure, inklusiv rengøring kl. 7:00-8:00 (AJ + TM)
- Morgentime med fysisk fokus kl. 8:00-10:00 (**UV 2T**)
  - Alle elever har linjefagsundervisning (Dans, TeamGym, Håndbold og fodbold) (beskrivelse findes under linjefag).
- Vejledning i forhold til synopser kl. 10:20-11:50 (engelsklærere) (**UV 1,5 T**)
- Frokost kl. 12:00
- Vejledning i forhold til synopser kl. 13:15-14:45 (dansklærere) (**UV 1,5 T**)

## Optælling af timer i ugen med skriftlige prøver

Nedenstående er der lavet en optælling af undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær i hhv. formiddag-, eftermiddag- og aftenmodulerne. Og efterfølgende er der lavet en konkret optælling af undervisningstimer for alle eleverne i den omtalte uge.

Undervisningstimerne udgør 24,5 klokketimer hvis man ikke skal til tysksprøve, mens tyskeleverne har 25,0 klokketimer (plus lidt ekstra til vejledning) i denne uge.

Grundlaget for den samlede optælling findes i ovenstående beskrivelse.

## Undervisning & pædagogisk tilrettelagt samvær i uge 19

	Formiddag	Eftermiddag	Aften
Mandag	X	X	
Tirsdag	X	X	
Onsdag	X	X	
Torsdag	X	X	X
Fredag	X	X	

## Optælling af undervisningstimer i uge 19

	Formiddag	Eftermiddag	Aften
Mandag	1,5	4,0	
Tirsdag	1,0	4,0	
Onsdag	2,0	2,5 (mindst)	
Torsdag	1,5	3,0	3,0
Fredag	3,5	1,5	
<b>SUM:</b>	<b>24,5 timers undervisning (som minimum)</b>		

# Mundtlig prøveperiode

Revideret januar 2023 (AJ):

I 2022/2023 afvikles de mundtlige prøver i ugerne 22, 23 og 24. Den første dag med mundtlige prøver er tirsdag d. 30. maj og sidste dag er torsdag d. 15. juni. Prøveplanen udarbejdes i samarbejde med de skoler vi udveksler censorer med. Så snart planen er endelig godkendt indsættes den i nærværende indholdsplan (ultimo marts 2023).

## Formål

Formålet med den struktur der er lavet for den mundtlige prøveperiode er, at sikre, at alle elever får det bedst mulige grundlag for at præstere i prøvesammenhæng og at de samtidig, via vores rammesætning, får en god og udviklende afslutning på skoleåret. Dels gennem den planlagte undervisning og dels via aktiviteter og pædagogisk tilrettelagt samvær.

## Organisering

Det tilstræbes, at de normale dags- og ugerutiner fastholdes i den grad det er muligt.

Således afholdes måltiderne på samme tidspunkter som i almindelige skoleuger (morgenmad kl. 7:00, middagsmad kl. 12:00 og aftensmad kl. 17:30) og de faste fællestimer vil ligeledes køre som normalt (den faste fællestime fredag kl. 13:30-15:00 afrunder undervisningsugen for alle elever).

## Dokumentation

I nedenstående er undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og dagsrytmen beskrevet indgående og der er lavet en optælling af såvel det samlede undervisningstilbud, samt placeringen på dagen (formiddag, eftermiddag og aften).

Rent praktisk kaldes vores undervisning med større grupper end klasse- og linjefagshold for fællestimer. Dels for at IT-systemet kan håndtere det og dels for at eleverne kan forstå det og ved hvad der forventes af dem (obligatorisk fremmøde og undervisning).

## Optælling af undervisningsdage

Elever der skal til mundtlig prøve på en given dag, optælles med 4 timers undervisning for den pågældende prøve, i henhold til gældende regler.

Selvom timerne ikke tælles op for den enkelte elev, anser vi det for naturligt, at de møder op til den undervisning der ligger om eftermiddagen, med mindre de er til prøve i tidsrummet. Undervisningen om formiddagen skal eleven derimod ikke møde op til, hvis hun/han har prøve på den pågældende dag.

### Uge 22, 23, 24

Undervisningsugen tælles fra torsdag til onsdag og nedenstående skema viser en timemæssig optælling af en uge, hvor den pågældende elev har prøve om mandagen. Reelt set kan denne lige så godt ligge på et andet tidspunkt. Erstatning for prøvedage er undervisningsdage, hvor eleven får 4,5 timers undervisning.

En elev der har én prøvedag i en "optællingsuge" når de, som eksemplet viser 21,5 undervisningstimer, mens de ved to prøvedage vil ende på 21,0 timer.

	<b>Formiddag</b>	<b>Eftermiddag</b>	<b>Aften</b>	<b>Sum</b>
<b>Torsdag</b>	2	2,5	0	4,5
08.jun				
<b>Fredag</b>	2,5	1,5	0	4
09.jun				
<b>Mandag</b>	Mundtlig prøve			4
12.jun				
<b>Tirsdag</b>	2	2,5	0	4,5
13.jun				
<b>Onsdag</b>	2	2,5	0	4,5
14.jun				
				21,5

## Vagt- og undervisningsopgaver

Den mundtlige prøveperiode indeholder, foruden prøver og censorater, vagt- og undervisningsopgaver.

### Dagsvagt **A**:

- Morgenvagt kl. 6:50-8:00 (afvikling af morgenmad, registrering mv.)
- Vagt kl. 8:00-9:30 (ro på gange osv.)
- Fællestime kl. 9:30-11:30 (plan laves)
- Vagt kl. 11:30-12:00
- Middagsvagt kl. 12:00-13:30 (middagsmad, rengøringstjek mv.)
- Vagt kl. 13:30-14:30
- Overleveringsmøde med alle dagens vagter kl. 14:30-15:00

### Dagsvagt **B**:

- Fællestime kl. 9:30-11:30 (plan laves)
- Vagt kl. 11:30-12:00
- Middagsvagt kl. 12:00-13:30 (middagsmad, rengøringstjek mv.)
- Vagt kl. 13:30-14:30
- Overleveringsmøde med alle dagens vagter kl. 14:30-15:00

### Aftenvagt:

- Overleveringsmøde med alle dagens vagter kl. 14:30-15:00
- Fællestime kl. 15:00-17:30 (plan laves)
- Aftenvagt kl. 17:30-23:15 (alm. vagtopgaver)

**OBS:** Fredage er der 2,5 timers undervisning om formiddagen (kl. 9:00-11:30), mens der kun er 1,5 timers undervisning over middag (placeringsmæssigt svarende til den almindelige fællestime kl. 13:30-15:00).

I nedenstående er gengivet vagtplan fra sidst vi havde en fuld mundtlig prøveperiode, lige som prøveplanen er listet fra sidst der blev afviklet mundtlige prøver i alle fagene (2019). Det nedenstående vil blive opdateret primo april måned, idet prøveplanen skal være godkendt af samarbejdsskoler, før vi kan bemane den resterende undervisning.

## Vagter uge 23

DAGSVAGT	TL	LU	JB	ZH	LU
	CM	TL	GK	FB	TB
	JB				JAM
	GK				
	TM				
AFTENVAGT	LU	TB	TL	JB	NMP
	ZH	GK	TB	CM	FB
	JAM	ZH	KJ	JAM	GL
FB, GK, JAM, ZH, DH					

## Vagter uge 24

DAGSVAGT	FB	LU	JB	TB	MAR
	TL	TB	JAM	FB	GK
	LU	ZH			ZH
					TL
					JAM
AFTENVAGT	ZH	TL	TB	TL	CK
	JB	GK	FB	JB	EA
	GK	JAM	LD	LU	KJ
					TB
FB		FB, GK, JAM, ZH, DH			



# Prøveplan

## Gunslevholm Idrætsefterskole

				Elever	Lærer	Censor	Censors skole
<b>Torsdag 6. juni 2019</b>							
Engelsk	FP10	Hold 4	24	Allan Solberg	Kasper Nielsen	Stevns	
Dansk	FP10	Hold 2	20	Carina Kamper	Bente Gjøtterup	Stevns	
Engelsk	FP10	Hold 3	24	Charlotte Matthiesen	Morten Kronstrøm	Svenstrup	
Engelsk	FP10	Hold 7	26	Dorthe Bonke Hansen	Lene Herman	Stevns	
Matematik	FP10	Hold 8	26	Ebbe Andersen	Mathias Karlshøj	Stevns	
Matematik	FP10	Hold 6	25	Jens Madsen	Mike Poulsen	HIS	
Matematik	FP10	Hold 1	23	Katja Jensen	Jens Nielsen	Svenstrup	
<b>Fredag 7. juni 2019</b>							
Engelsk	FP10	Hold 4	Rest	Allan Solberg	Kasper Nielsen	Stevns	
Dansk	FP10	Hold 2	Rest	Carina Kamper	Bente Gjøtterup	Stevns	
Engelsk	FP10	Hold 3	Rest	Charlotte Matthiesen	Morten Kronstrøm	Svenstrup	
Engelsk	FP10	Hold 7	Rest	Dorthe Bonke Hansen	Lene Herman	Stevns	
Matematik	FP10	Hold 8	Rest	Ebbe Andersen	Mathias Karlshøj	Stevns	
Matematik	FP10	Hold 6	Rest	Jens Madsen	Mike Poulsen	HIS	
Matematik	FP10	Hold 1	Rest	Katja Jensen	Jens Nielsen	Svenstrup	
<b>Tirsdag 12. juni 2019</b>							
Engelsk	FP10	Hold 5	22	Charlotte Matthiesen	Thomas Møller	Brøderup	
Engelsk	FP10	Hold 6	25	Dorthe Bonke Hansen	Ulrich Vinzents	SØS	
Fysik	FP10	Hold 3	7	Ebbe Andersen	Thomas Andersen	SØS	
Tysk	FP10	Hold 1+2	18	Jesper Bo Pedersen	Lena Ryevad	Svenstrup	
Matematik	FP10	Hold 4	24	Jens Madsen	Mathias Karlshøj	Stevns	
Dansk	FP10	Hold 7	26	Mette Fromberg	Tina Wachter	Svenstrup	
<b>Onsdag 13. juni 2019</b>							
Engelsk	FP10	Hold 5	Rest	Charlotte Matthiesen	Thomas Møller	Brøderup	
Engelsk	FP10	Hold 6	Rest	Dorthe Bonke Hansen	Ulrich Vinzents	SØS	
Fysik	FP10	Hold 8	14	Katja Jensen	Julie Håkonsson	Svenstrup	
Tysk	FP10	Hold 1+2	Rest	Jesper Bo Pedersen	Lena Ryevad	Svenstrup	
Matematik	FP10	Hold 4	Rest	Jens Madsen	Mathias Karlshøj	Stevns	
Dansk	FP10	Hold 7	Rest	Mette Fromberg	Tina Wachter	Svenstrup	
<b>Mandag 17. juni 2019</b>							
Dansk	FP10	Hold 6	25	Allan Solberg	Tine Roest	Brøderup	
Dansk	FP10	Hold 3	24	Carina Kamper	Peter Bollesen	Stevns	
Dansk	FP10	Hold 1	23	Dorthe Bonke Hansen	Tina Wachter	Svenstrup	
Matematik	FP10	Hold 7	26	Ebbe Andersen	Lasse Sunesen	Stevns	
Dansk	FP10	Hold 8	26	Lars Spurr	Bente Gjøtterup	Stevns	
Matematik	FP10	Hold 5	22	Thomas Bjerre	Anton Wamsler	SØS	
Matematik	FP10	Hold 2	20	Torben Matthiesen	Claus Marquardsen	Faxehus	
<b>Tirsdag 18. juni 2019</b>							
Dansk	FP10	Hold 6	Rest	Allan Solberg	Tine Roest	Brøderup	
Dansk	FP10	Hold 3	Rest	Carina Kamper	Peter Bollesen	Stevns	
Dansk	FP10	Hold 1	Rest	Dorthe Bonke Hansen	Tina Wachter	Svenstrup	
Matematik	FP10	Hold 7	Rest	Ebbe Andersen	Lasse Sunesen	Stevns	
Dansk	FP10	Hold 8	Rest	Lars Spurr	Bente Gjøtterup	Stevns	
Matematik	FP10	Hold 5	Rest	Thomas Bjerre	Anton Wamsler	SØS	
Matematik	FP10	Hold 2	Rest	Torben Matthiesen	Claus Marquardsen	Faxehus	
<b>Onsdag 19. juni 2019</b>							
Tysk	FP10	Hold 6+7	15	Thomas Borggaard Rasmussen	Anne-Marie Fischer-Rasmussen	Beskikket censur	
<b>Torsdag 20. juni 2019</b>							
Tysk	FP10	Hold 6+7	Rest	Thomas Borggaard Rasmussen	Anne-Marie Fischer-Rasmussen	Beskikket censur	
Engelsk	FP10	Hold 2	20	Allan Solberg	Mark Tingler	Faxehus	
Engelsk	FP10	Hold 1	23	Carina Kamper	Morten Jakobsen	SØS	
Matematik	FP10	Hold 3	24	Lars Dahlstrøm	Julie Håkonsson	Svenstrup	
Dansk	FP10	Hold 4	24	Lars Spurr	Tonni Jensen	Svenstrup	
Dansk	FP10	Hold 5	22	Mads Beierholm	Anders Bergendorff	Svenstrup	
Engelsk	FP10	Hold 8	26	Mette Fromberg	Edel Pedersen	HIS	
<b>Fredag 21. juni 2019</b>							
Engelsk	FP10	Hold 2	Rest	Allan Solberg	Mark Tingler	Faxehus	
Engelsk	FP10	Hold 1	Rest	Carina Kamper	Morten Jakobsen	SØS	
Matematik	FP10	Hold 3	Rest	Lars Dahlstrøm	Julie Håkonsson	Svenstrup	
Dansk	FP10	Hold 4	Rest	Lars Spurr	Tonni Jensen	Svenstrup	
Dansk	FP10	Hold 5	Rest	Mads Beierholm	Anders Bergendorff	Svenstrup	
Engelsk	FP10	Hold 8	Rest	Mette Fromberg	Edel Pedersen	HIS	